

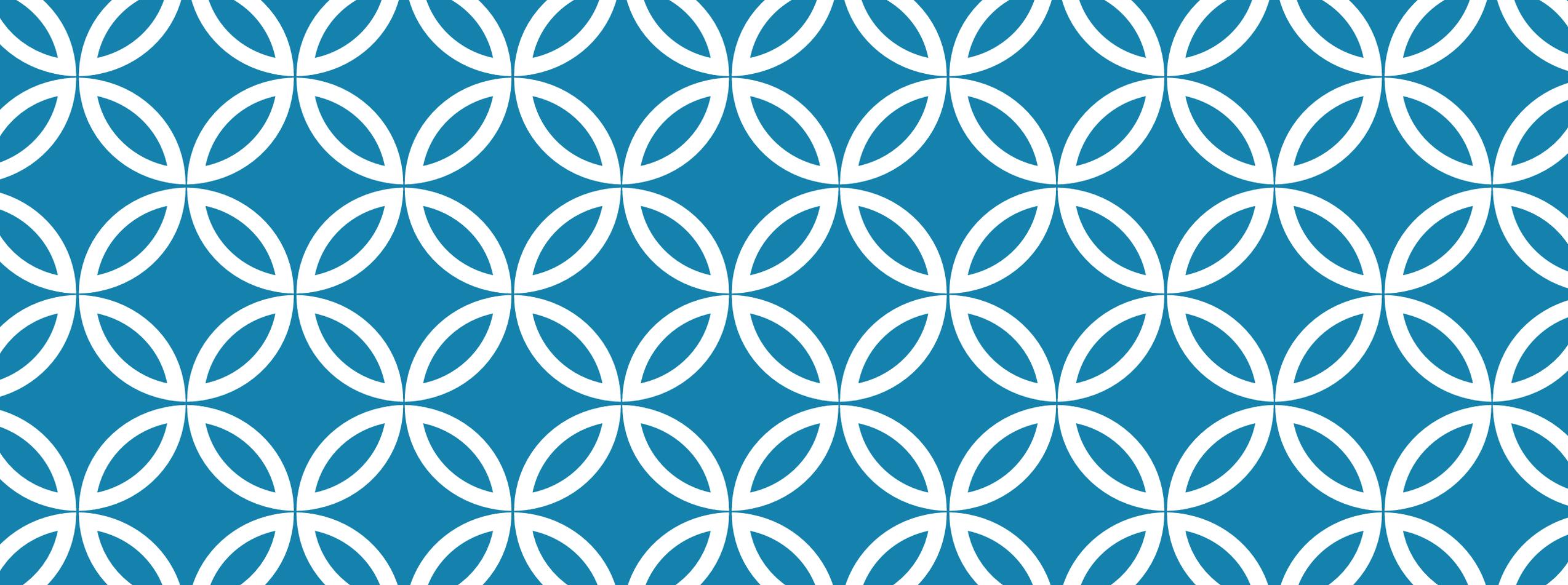
PERFIL DE USO DE SUSTANCIAS ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UPRB & UPRCA

Juan L. Negrón Ayala, MPH, PhD

Areliz Quiñones Berrios, EdD

Iván Rosario Villafaña, PhD





PARTE I

Introducción y
Trasfondo

OBJETIVOS DE LA PRESENTACIÓN:

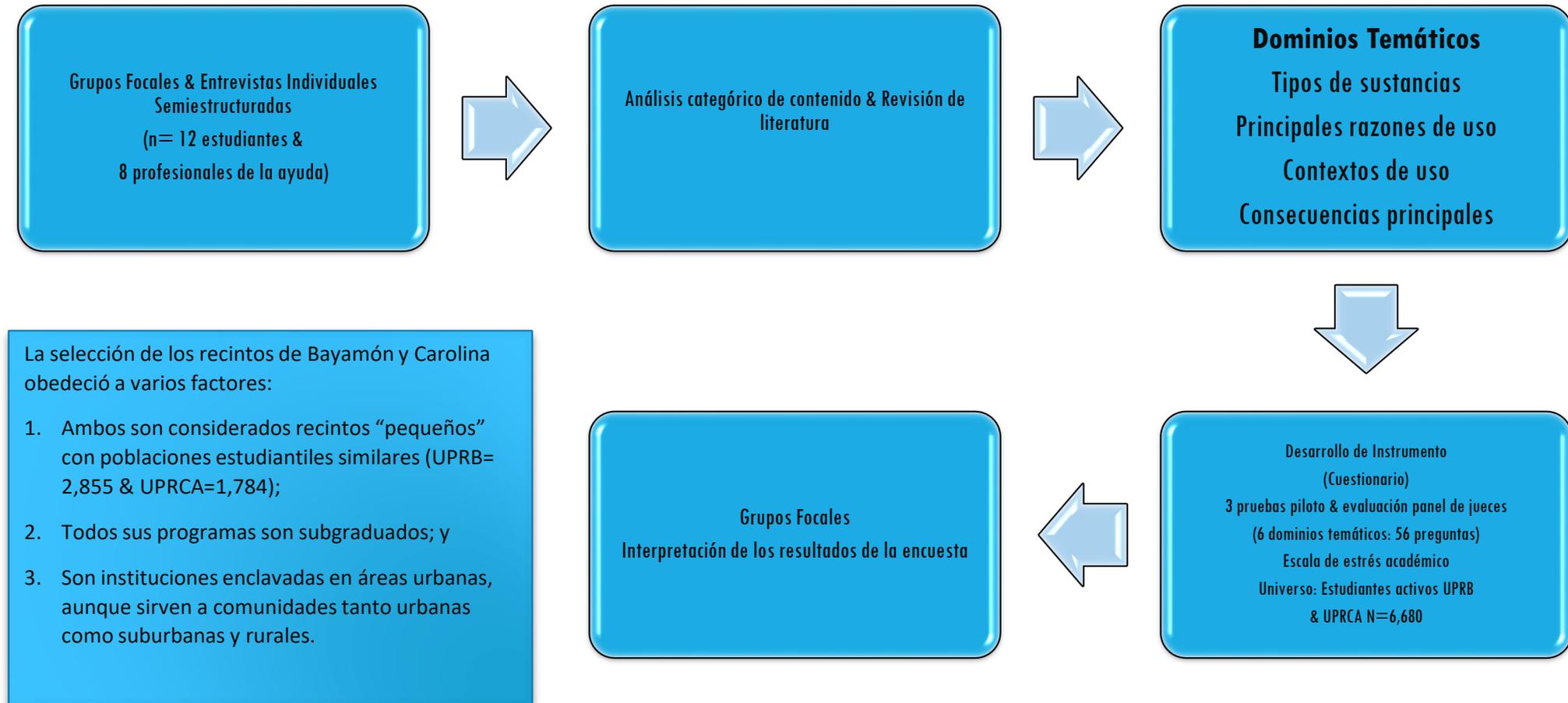


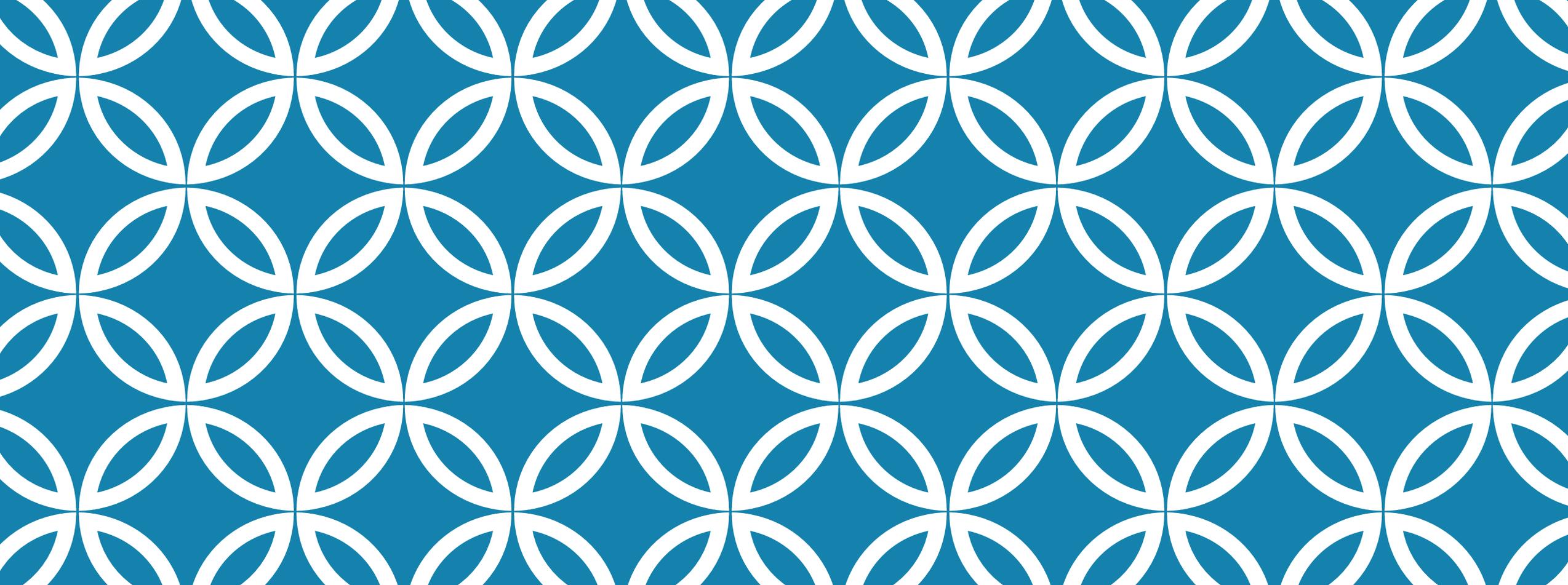
Conocerán los datos más relevantes en cuanto al uso de sustancias, legales e ilegales, entre un grupo de estudiantes de los Recintos de Bayamón y Carolina de la Universidad de Puerto Rico.



Discutirán los problemas principales por los que los estudiantes consumen sustancias y su relación con el estrés académico.

Diseño Mixto Exploratorio Secuencial:





PARTE II

Fase Cualitativa:
Grupos Focales

GRUPOS FOCALES

- Se realizaron dos grupos con (n= 9) estudiantes de la UPR en Carolina.
- Se realizó un grupo focal con (n=5) profesionales de ayuda en la UPR de Carolina.
- Y otro grupo focal en, formato virtual con (n= 3) profesionales de ayuda en la UPR de Bayamón.

NOTA: Debido al COVID-19 y los retrasos causados por la pandemia, no pudimos realizar los grupos focales con estudiantes de la UPR en Bayamón.



GRUPOS FOCALES

Tanto los estudiantes como los profesionales de ayuda reportaron lo siguiente:

Las narrativas de los participantes tipifican patrones de uso de sustancias altamente específicos a las dinámicas del contexto universitario

Tipos de sustancias más utilizadas:

alcohol, marihuana, Adderall, antidepresivos, bebidas energizantes

Principales razones de uso:

manejo de estrés y emociones, ejecutoria académica

Contextos de uso:

periodos de exámenes o festividades

Consecuencias:

principales tanto positivas (relajamiento, mejoramiento académico) como negativas (conductas de riesgo, violencia)

El uso de sustancias (particularmente el inicio) en el contexto universitario está matizado por **dos elementos principales**: La libertad y las presiones académicas

Alcohol

- Es la sustancia que se utiliza “fuera” del recinto.
- Su uso fuera del recinto está matizado por un reglamento específico que lo prohíbe.
- Uso principal es de carácter recreacional y de socialización, aunque algunos mencionan que puede utilizado para manejar el estrés.

Adderall, Focalín, Ritalín

- Es la sustancia que se utiliza “dentro” del contexto universitario.
- Su uso se ha normalizado y responde a las exigencias académicas específicas del mundo universitario.
- Su uso es cíclico ya que responde a los períodos de exámenes u otros tipos de evaluaciones.
- Esta sustancia se obtiene muy fácilmente dentro del recinto y el conocimiento de cómo acceder a la misma parece estar generalizado.
- Su uso se ha normalizado y no parece percibirse como una “droga” (en el sentido de la cocaína y la heroína, por ejemplo) y las consecuencias de uso se ponderan como altamente positivas.

Marihuana

- Esta sustancia se utiliza tanto fuera como dentro del recinto.
- Al interior del campus el cannabis se consume en los gazebos y estacionamientos.
- El acceso, sin embargo, se produce fuera del recinto.
- Las narrativas sobre sustancia oscilan de acuerdo con sus variantes: el cannabis medicinal y el “ilegal” y la marihuana sintética, aunque la existencia de la versión medicinal parece haber suavizado la percepción general sobre la sobre la marihuana.
- La marihuana sintética, no obstante, se percibe como peligrosa (se desconocen sus componentes).

Tabaco

- Es otra de las sustancias cuya narrativa varía de acuerdo con sus variantes: el cigarrillo tradicional y el cigarrillo electrónico.
- El reporte de uso del primero es exiguo y se coloca fuera del campus universitario.
- Los recuentos sobre el segundo dan cuenta de un conocimiento muy impreciso sobre su frecuencia de uso, su legalidad en el contexto universitario y, sobre todo, sus consecuencias.

Klonopin, Percocet, Xanax

- Este grupo de sustancias se utilizan para relajarse y manejar las emociones.

Grupos Focales
Estudiantes: UPR Carolina

**GRUPOS FOCALES
DE PROFESIONALES DE AYUDA
CAROLINA & BAYAMÓN**

“O no me han llegado o no lo he escuchado. Y como motivo de referido, el uso de sustancias como motivo de referido principal es bien reducido, a diferencia de lo que yo hubiera esperado. Pero es bien reducido, vienen por otra cosa. Y te añaden... ah que yo uso cannabis o Aderall es qué... uh cuando salen, esas son las dos más que yo escucho.”

“Cuando ellos vienen, hay una entrevista que es llamada motivo de referido, la razón por la que tu estas acá. Vez y como que, en muy raras ocasiones, muy, muy raras, me dicen, “Ah yo vengo por tal, porque no puedo dejar de usar tal cosa.” Aja.

(GF Profesionales UPRCA)

El uso de sustancias **no** se reporta entre los profesionales de ayuda como el causal principal para la búsqueda de ayuda.

Aunque mencionan que el tema suele surgir de manera incidental, algunos de los participantes exploran la dimensión del uso de sustancias en el proceso terapéutico.

Alcohol

- Se reporta como la sustancia dominante.
- Se vincula con el uso recreacional y como herramienta de desinhibición para estudiantes muy tímidos o retraídos y de aceptación grupal.
- Su uso o consecuencias no suele ser el causal para la búsqueda de servicios de consejería.
- El uso de alcohol se relaciona con el uso de marihuana.
- Se caracteriza como una sustancia para el “escape” o el afrontamiento emocional.

Adderall, Focalín, Ritalín

- Se representa como la sustancia para mejorar el rendimiento académico.
- Sobre este aspecto, los profesionales enfatizaron que se trata de la percepción que tiene el estudiantado ya que no tiene evidencia sobre este efecto.
- El patrón de uso está asociado a las presiones académicas y por tanto su frecuencia de uso varía durante el semestre.
- Es una sustancia que se obtiene (a través de amigos) y utiliza en el contexto universitario. Hay una percepción de legalidad en su uso.

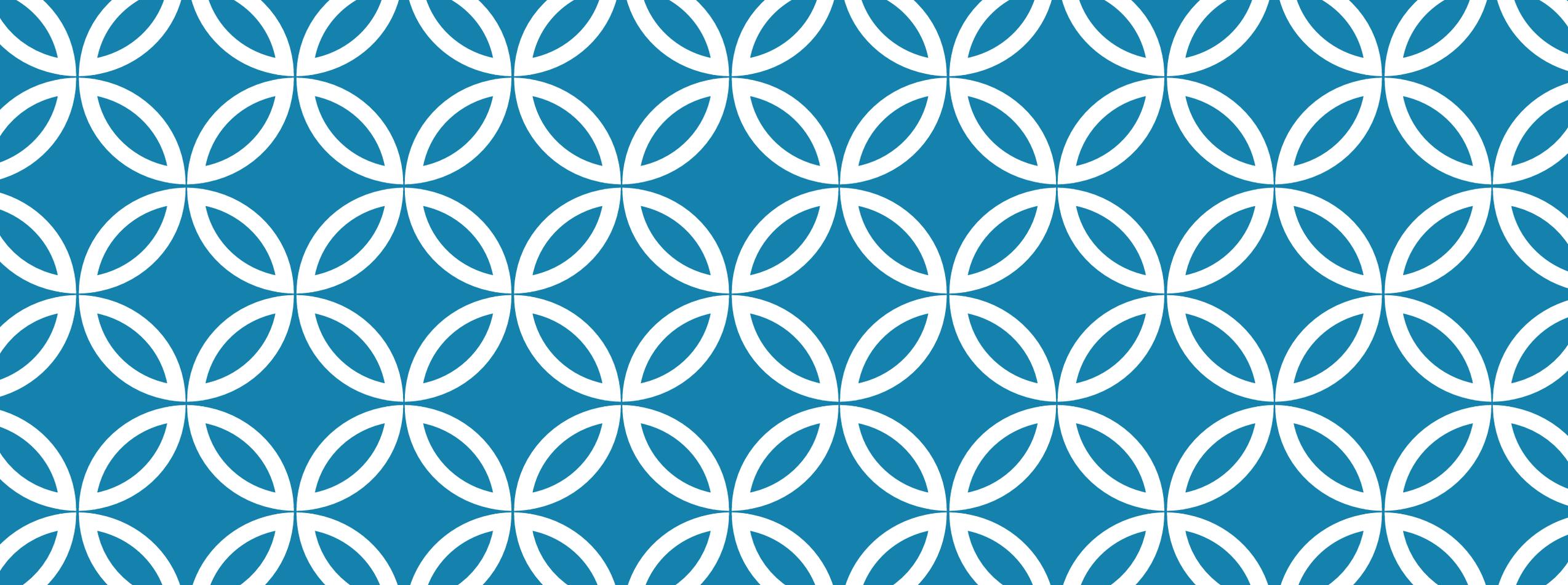
Marihuana

- Uso frecuente (casi diario entre sus usuarios) principalmente para el manejo de la ansiedad. Se utiliza en combinación con el alcohol. Se percibe como una sustancia ritualista, que marca la membresía a grupos.
- Se reporta una partición entre el uso legal y el “ilegal” de cannabis que se significa de forma importante entre los profesionales de ayuda.
- El uso medicinal se menciona con mayor frecuencia y con menor carga problemática, mientras que el uso no medicinal se caracteriza como ritualista (forma de vida) y para el manejo de estrés propio del contexto universitario y conflictos familiares.
- La variante no medicinal se asocia además con problemas económicos. Reportan que los estudiantes financian el cannabis mediante el trabajo.
- Se identifica como una sustancia que se utiliza tanto en el contexto universitario, como fuera del mismo.

Tabaco

- Casi inexistente, incluyendo los cigarrillos electrónicos. Se los atribuyen a la prohibición en el contexto universitario y su asociación con el cáncer.

GRUPOS FOCALES DE PROFESIONALES DE AYUDA
Carolina & Bayamón



PARTE III

Fase Cuantitativa: Cuestionario



CUESTIONARIO:

Entre febrero y mayo de 2022, se divulgó el cuestionario en línea a todos los estudiantes de los Recintos de Carolina y Bayamón. Se combinaron dos estrategias:

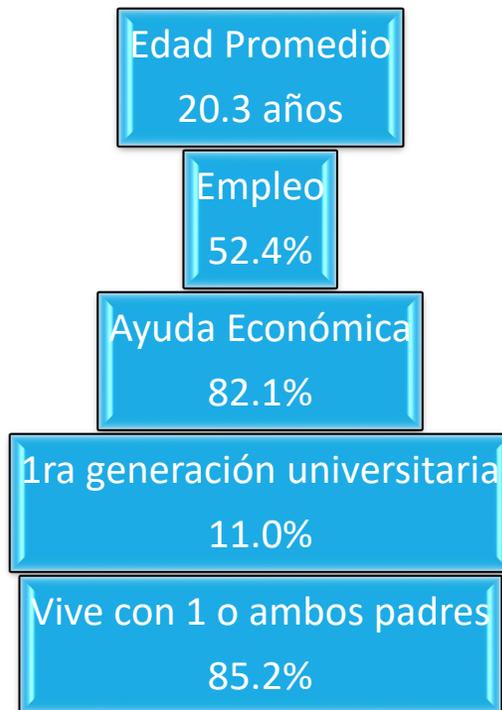
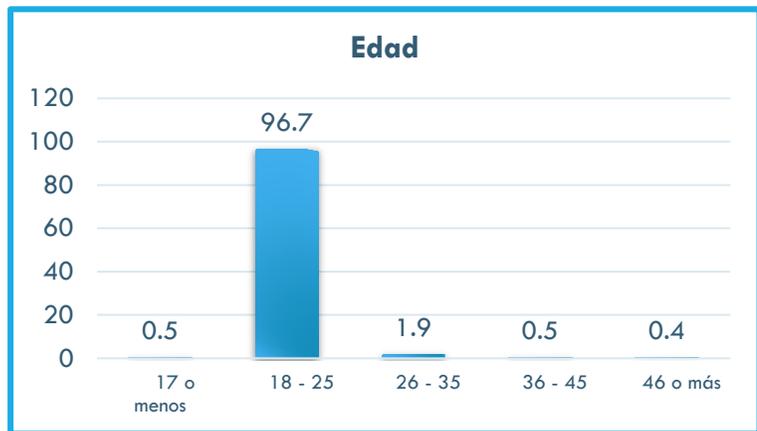
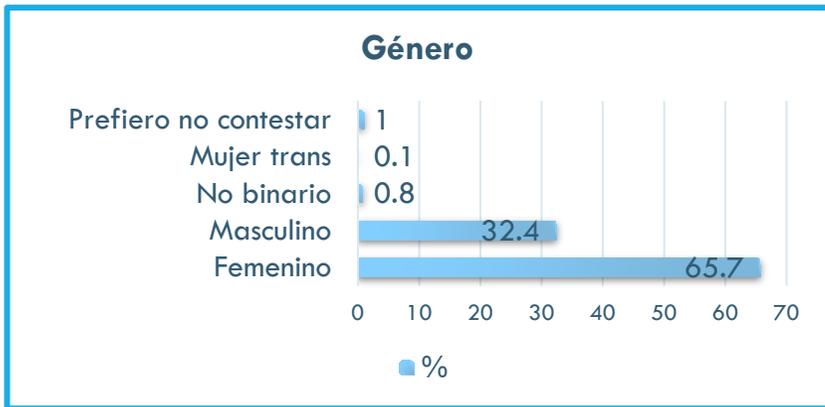
- Anuncios en distintas redes sociales (*Facebook* e *Instagram*) y vía correo electrónico.
- Se visitaron salones de clase en ambos Recintos, previa coordinación con los Docentes.
- Se sortearon 2 mini iPads entre los participantes para estimular la participación.

El cuestionario que incluyó 56 preguntas que abordan 6 dominios temáticos: tipos de sustancias, principales razones de uso, contextos de uso, consecuencias principales, manejo de consecuencias y estrés académico.

- El instrumento se validó mediante 3 pruebas piloto con estudiantes subgraduados de los recintos de Cayey y Río Piedras.
- Se realizó una evaluación por un panel de jueces expertos ($n=8$).
- Se incorporó la escala de estrés académico Inventario SISCO de Estrés Académico (Barraza-Macías, 2007) para cual obtuvimos permiso de uso del autor.

Un total de 790 estudiantes contestaron el cuestionario. El balance total de la muestra considera 12 estudiantes de otros recintos que al eliminarlos reduce la **muestra a 778**.

- Este total representó un 17 % de respuesta del universo combinado de ambos recintos ($n=4,639$)
- 452 estudiantes contestaron el cuestionario en Bayamón (15.8 % de respuesta $N=2,855$)
- 326 hicieron lo propio en Carolina (18.2 % de respuesta, $N=1,784$)

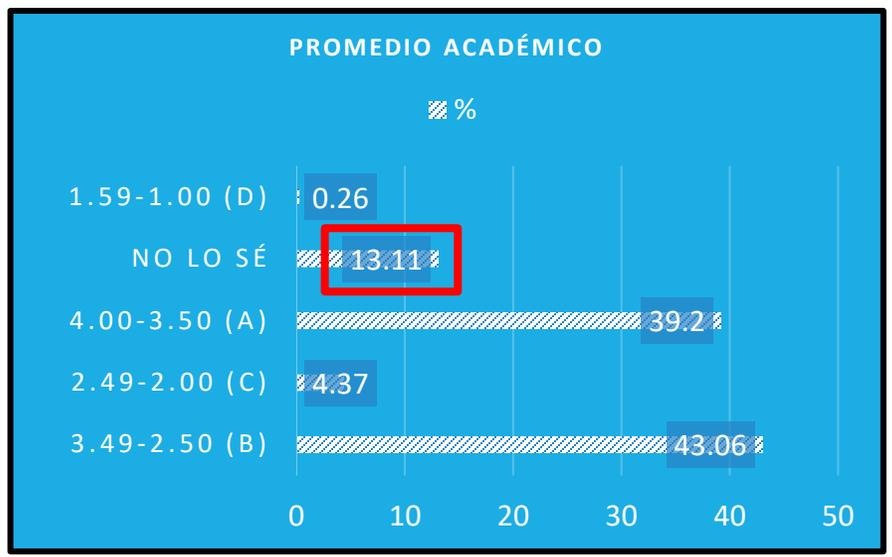


Ingreso Familiar\Personal	F	%
\$150,000 o más	5	0.6%
De \$100,000 a \$149,999	14	1.8%
De \$75,000 a \$99,999	25	3.2%
De \$50,000 a \$74,999	47	6.0%
\$0	71	9.1%
De \$25,000 a \$49,999	84	10.8%
De \$10,000 a \$24,999	127	16.3%
De \$1 a \$9,999	143	18.4%
Prefiero no responder	262	33.7%

54.6%

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

DEPARTAMENTO	BAYAMÓN	CAROLINA
Administración de Empresas	80 (17.70%)	21 (6.44%)
Biología	122 (26.99%)	0 (0.00%)
Sistemas de Oficina	8 (1.77%)	5 (1.53%)
Electronica	23 (5.09%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales	33 (7.30%)	4 (1.23%)
Gerencia de Materiales	8 (1.77%)	0 (0.00%)
Educación	14 (3.10%)	7 (2.15%)
Ciencias Naturales	21 (4.65%)	65 (19.94%)
Educación Física Adaptada	16 (3.54%)	0 (0.00%)
Ciencias de Cómputos	46 (10.18%)	0 (0.00%)
Ingeniería (Incluidos los traslados)	36 (7.96%)	4 (1.23%)
Enfermería	24 (5.31%)	6 (1.84%)
Justicia Criminal	11 (2.43%)	127 (38.96%)
Sistema de Oficina	7 (1.55%)	6 (1.84%)
Bachillerato nuevo(IT)	1 (0.22%)	0 (0.00%)
Humanidades	2 (0.44%)	0 (0.00%)
Ciencias Forenses	0 (0.00%)	6 (1.84%)
Diseño	0 (0.00%)	36 (11.04%)
ADHO	0 (0.00%)	18 (5.52%)
Asistente Dental	0 (0.00%)	5 (1.53%)
Tecnología de Ingeniería	0 (0.00%)	1 (0.31%)
Cultura Turística	0 (0.00%)	14 (4.29%)
Mejoramiento Profesional	0 (0.00%)	1 (0.31%)
Missing	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Total	452 (100.00%)	326 (100.00%)

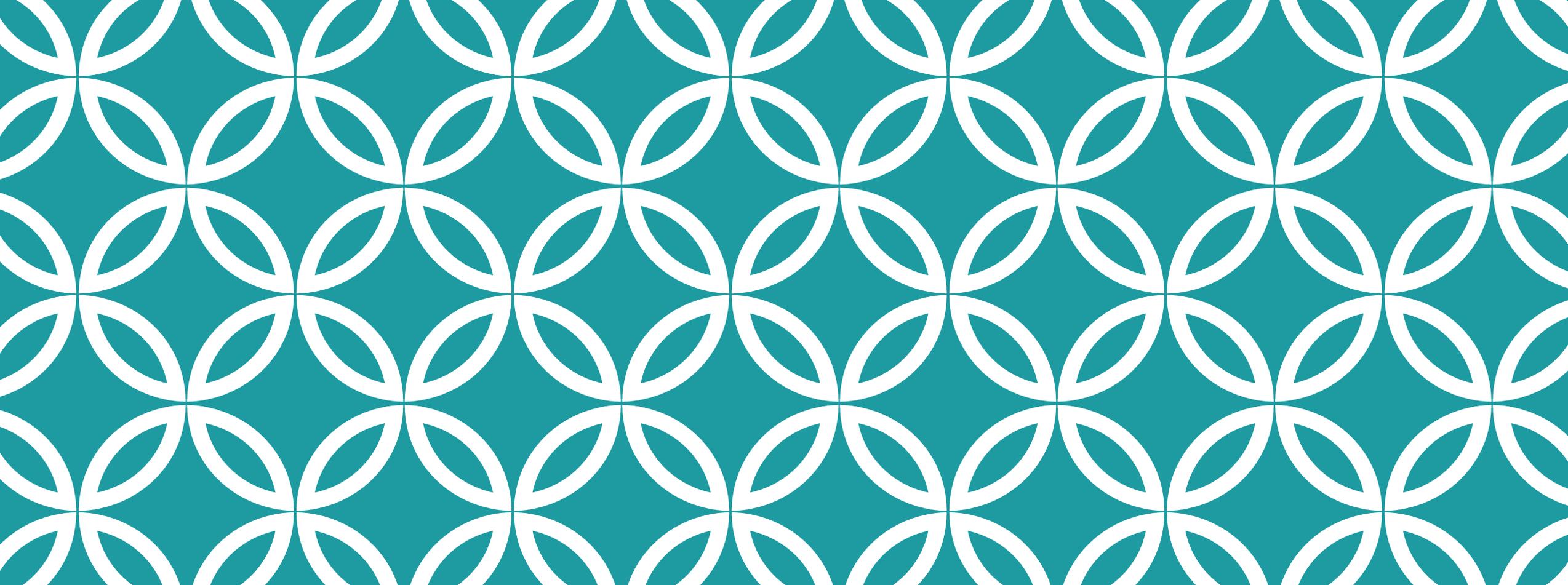


Bayamón 58.1%

Carolina 41.9%

AÑO ACADÉMICO	F	%
Primero	230	29.6
Segundo	181	23.3
Tercero	169	21.7
Cuarto	124	15.9
Quinto o más	72	9.2
Mejoramiento profesional	2	.3

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS



ESTRÉS ACADÉMICO PERCIBIDO

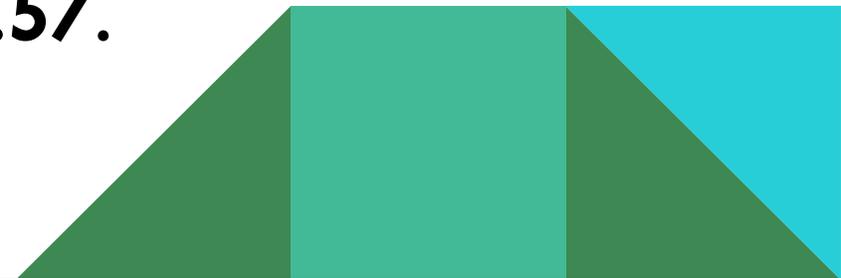
Inventario SISCO
de Estrés Académico

PREOCUPACIÓN O NERVIOSISMO

Variable	Recinto		
	Bayamón	Carolina	Missing
Preocupación o nerviosismo			
Sí	424 (93.81%)	304 (93.25%)	0 (0.00%)
No	28 (6.19%)	22 (6.75%)	0 (0.00%)
Missing	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Total	452 (100.00%)	326 (100.00%)	0 (100.00%)

93.6% de las personas participantes **reportó haber tenido momentos de preocupación o nerviosismo** durante el transcurso del semestre.

Al preguntarles cómo perciben su nivel de preocupación o nerviosismo en una escala del 1 (poco) al 5 (mucho), obtuvimos **un promedio de 3.57**.



ESTRÉS ACADÉMICO PERCIBIDO

Al preguntarles **las situaciones que les inquietaron**, utilizando una escala en la cual (1) es nunca y (5) es siempre, las personas participantes respondieron lo siguiente:

Situaciones	M	Bayamón	Carolina
La competencia con los compañeros del grupo*	1.92	2.04	1.76
La personalidad y el carácter del profesor*	2.63	2.71	2.52
Participación en clase, responder a preguntas, exposiciones, etc.	2.74	2.80	2.66
El tipo de trabajo que te piden los profesores, consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas, conceptuales, etc.	3.19	3.25	3.12
Tiempo limitado para hacer el trabajo*	3.25	3.37	3.08
No entender los temas que se abordan en la clase*	3.30	3.40	3.15
Las evaluaciones de los profesores, exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.*	3.64	3.77	3.47
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares*	3.73	3.80	3.63

*Diferencias estadísticamente significativas (two-tailed Mann-Whitney *U* test)

ESTRÉS ACADÉMICO PERCIBIDO

Al preguntarles con qué frecuencia tuvieron las siguientes **reacciones físicas, psicológicas y comportamentales** cuando estaban preocupados o nerviosos, utilizando una escala en la cual (1) es nunca y (5) es siempre, las personas participantes respondieron lo siguiente:

Reacciones Físicas	M	Bayamón	Carolina
Problemas de digestión dolor abdominal o diarrea*	2.23	2.33	2.10
Fatiga crónica cansancio permanente	2.33	2.36	2.30
Rascarse, morderse, las uñas, frotarse, etc.	2.67	2.68	2.67
Trastornos en el sueño insomnio o pesadillas	2.77	2.75	2.80
Dolores de cabeza o migrañas*	2.84	2.77	2.95
Somnolencia o mayor necesidad de dormir	3.11	3.08	3.14

Reacciones Psicológicas	M	Bayamón	Carolina
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad	2.30	2.25	2.36
Sentimientos de depresión y tristeza decaído	2.82	2.84	2.79
Inquietud incapacidad de relajarse y estar tranquilo	3.21	3.21	3.21
Ansiedad angustia o desesperación	3.35	3.40	3.30
Problemas de concentración	3.41	3.42	3.40

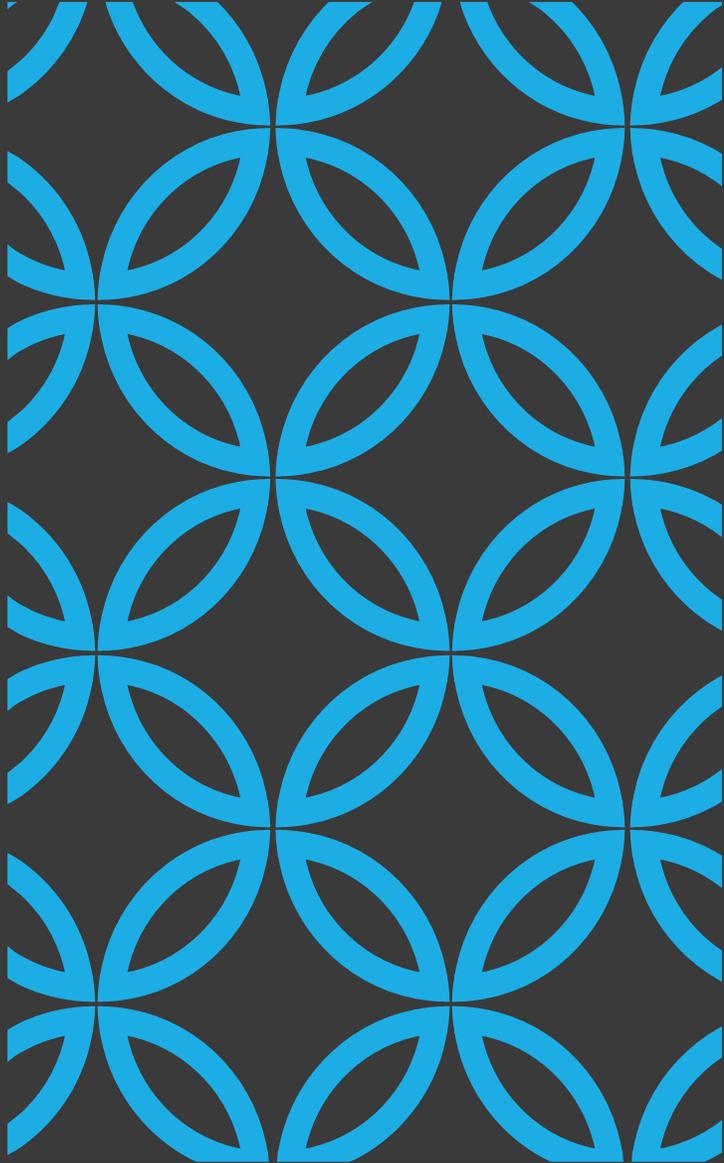
Reacciones de Comportamiento	M	Bayamón	Carolina
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1.99	2.01	1.95
Aislamiento de los demás	2.62	2.65	2.57
Aumento o reducción del consumo de alimentos	2.85	2.83	2.88
Desgano para realizar las labores escolares	3.27	3.30	3.24

*Diferencias estadísticamente significativas (two-tailed Mann-Whitney U test)

Al preguntarles con qué frecuencia utilizaron las siguientes estrategias para enfrentar la situación que les causaba la preocupación o el nerviosismo utilizando una escala en la cual (1) es nunca y (5) es siempre, las personas participantes respondieron lo siguiente:

Estrategias	M	Bayamón	Carolina
La religiosidad oraciones o asistencia a misa	2.22	2.28	2.13
Elogios a sí mismo	2.35	2.31	2.40
Búsqueda de información sobre la situación	2.66	2.65	2.67
Ventilación y confidencias verbalización de la situación que preocupa	2.76	2.82	2.69
Habilidad asertiva defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros	2.98	2.94	3.03
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	3.23	3.24	3.20

ESTRÉS ACADÉMICO PERCIBIDO



USO DE SUSTANCIAS

USO DE SUSTANCIAS

Historial de uso	Recinto		χ^2	df	p
	Bayamón	Carolina			
No reportó haber fumado, bebido o haber utilizado alguna sustancia	150	117	81.68	1	< .001
<u>Reportó haber fumado, bebido o utilizado alguna sustancia</u>	59.1% 302	40.9% 209			
	511 (65.7%)				

USO DE SUSTANCIAS

Alguna vez en la vida previo al estudio:

Sustancia	Total	UPRB	UPRCA
Alcohol	74.29%	73.89%	74.85%
Bebidas energizantes	34.70%	34.07%	35.58%
Vaping	29.95%	30.97%	28.53%
Marihuana	28.93%	28.76%	29.14%
Cannabis	18.51%	19.47%	17.18%
Cigarrillo	12.72%	11.13%	14.11%
Marihuana sintética	6.43%	6.42%	6.44%
Anfetaminas	6.17%	6.86%	5.21%



USO DE SUSTANCIAS

En los últimos 12 meses previo al estudio:

Sustancia	Total	UPRB	UPRCA
Alcohol	71.59%	71.68%	71.47%
Bebidas energizantes	22.11%	29.14%	29.71%
Marihuana	20.31%	29.80%	30.62%
Vaping	20.05%	19.47%	20.86%
Cannabis	15.14%	15.85%	14.46%
Cigarrillo	6.04%	5.75%	6.44%
Anfetaminas	3.21%	4.20%	1.84%
Marihuana sintética	2.96%	3.14%	2.45%





USO DE SUSTANCIAS:

- Al preguntarles si utilizan más de una sustancia a la vez:

↳ 76.5% reportó que no

↳ 23.5% reportó que sí

N=511

¿Utilizas más de una sustancia a la vez?	Recinto	
	Bayamón	Carolina
No	231 (76.49%)	160 (76.56%)
Sí	71 (23.51%)	49 (23.44%)
Total	302 (100.00%)	209 (100.00%)

PRINCIPAL RAZÓN PARA USO DE SUSTANCIAS:



N=511

USO DE SUSTANCIAS

Sustancia	N	Uso antes de los 18 años
Cerveza	433	78.06%
Bebidas energizantes	226	73.01%
Marihuana	207	56.04%
Vaping	205	51.71%
Cigarrillos	51	50.00%
Anfetaminas	41	48.78%
Cannabis	135	26.67%
Marihuana sintética	44	43.18%

N=511

USO DE SUSTANCIAS

Sobre los contextos en que fumaron, bebieron o utilizaron alguna sustancia por **primera vez**, estos fueron aquellos que reportaron haberlo hecho [fuera del recinto](#):

Sustancia	General	UPRB	UPRCA
Cerveza	96.07%	95.28%	83.82%
Marihuana Sintética	94.34%	82.19%	94.23%
Cigarrillos	88.42%	89.58%	87.23%
Cannabis	87.20%	82.19%	94.23%
Marihuana	86.89%	81.08%	95.83%
Vaping	86.89%	85.89%	88.89%
Anfetaminas	75.47%	64.62%	90.91%
Bebidas energizantes	71.71%	66.94%	79.01%

n= 511

USO DE SUSTANCIAS

Sobre los contextos en que fumaron, bebieron o utilizaron alguna sustancia, estos fueron aquellos que reportaron haberlo hecho usualmente fuera del recinto:

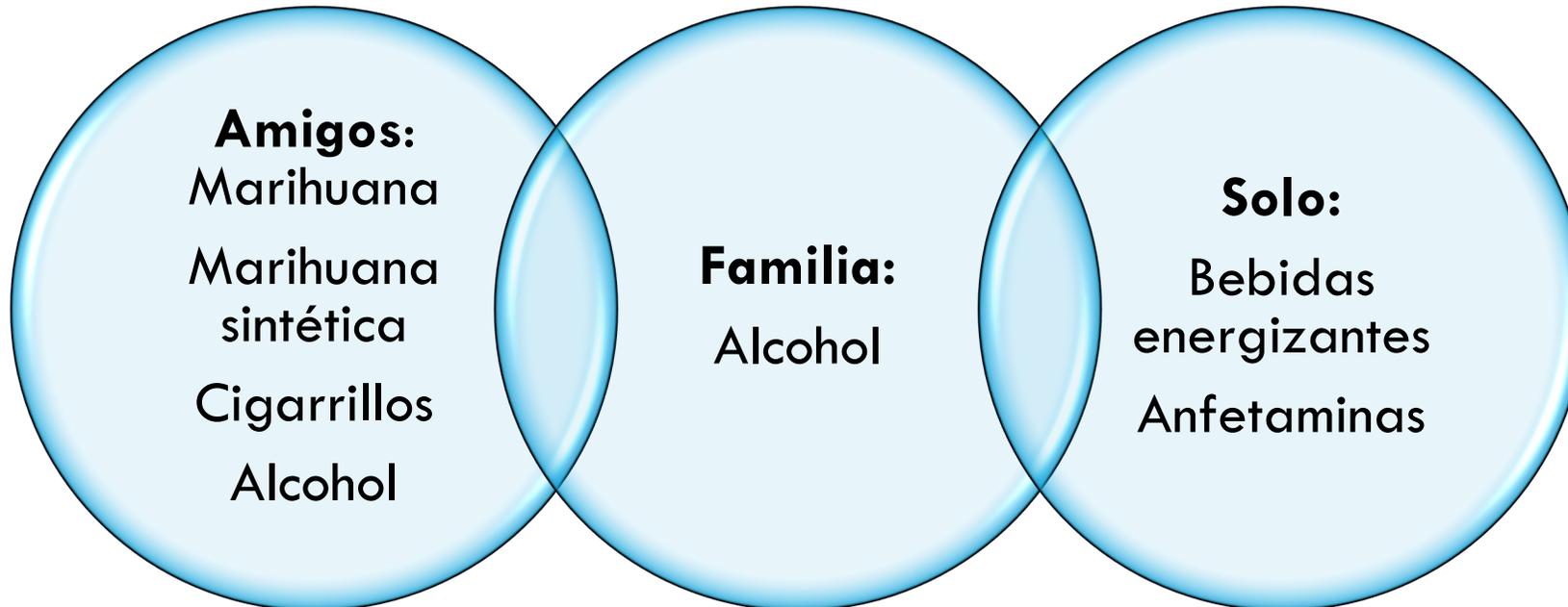
Sustancia	General	UPRB	UPRCA
Cerveza	97.00%	97.02%	96.97%
Marihuana Sintética	77.78%	76.92%	80.00%
Cigarrillos	81.63%	78.26%	84.62%
Marihuana	84.28%	80.43%	89.55%
Vaping	83.55%	83.52%	83.61%
Anfetaminas	46.43%*	45.00%*	50.00%*
Bebidas energizantes	53.48%	52.25%	55.26%

n= 511

*Ambos contextos

USO DE SUSTANCIAS

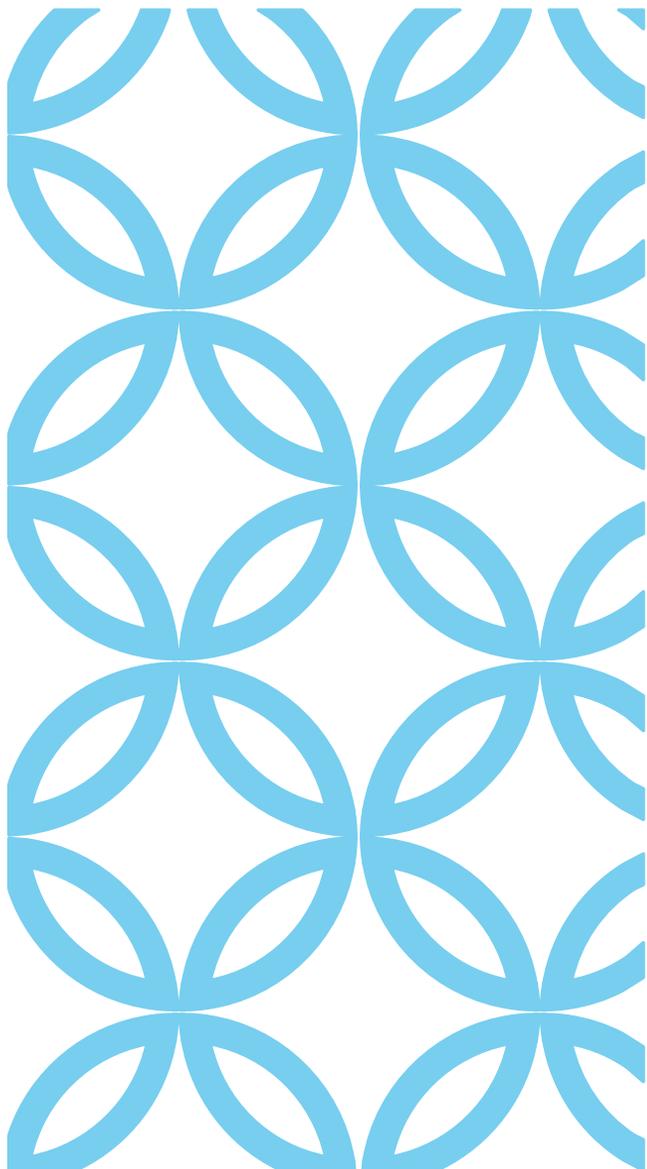
¿Con quién regularmente consumes sustancias?



Depresión
Ansiedad
Estrés
Ideas de suicidio
Intento de suicidio
Automutilación
Alucinaciones

PROBLEMAS CON EL USO DE SUSTANCIAS

Al preguntarles si creen que tienen problemas emocionales con el consumo de alcohol, cigarrillos, marihuana y anfetaminas, la mayoría respondió **Nunca**.



Medidas en caso de experimentar problemas relacionados al uso de sustancias:

Hablaría con un amigo o familiar: 423 (82.8%)

Utilizaría servicios psicológicos o de consejería fuera de la universidad: 244 (47.7%)

Utilizaría servicios médicos fuera de la universidad: 173 (33.9%)

Utilizaría los servicios de consejería de la universidad: 119 (23.3%)

No sé qué haría: 75 (14.7%)

Utilizaría los servicios médicos de la universidad: 73 (14.3%)

No haría nada: 19 (3.72%)

MEDIDAS EN CASO DE EXPERIMENTAR PROBLEMAS

USO DE SUSTANCIAS

65.7% de las personas participantes **reportó** haber fumado, bebido o haber utilizado alguna sustancia alguna vez en su vida

93.6% de las personas participantes **reportó haber tenido momentos de preocupación o nerviosismo** durante el transcurso del semestre

El modelo de regresión logística establece que 2 variables *tienen un efecto significativo* en la probabilidad de observar *Reporté haber fumado, bebido o utilizado alguna sustancia*

Logistic Regression Results with Preocupación o Nerviosismo Predicting Usuario No usuario

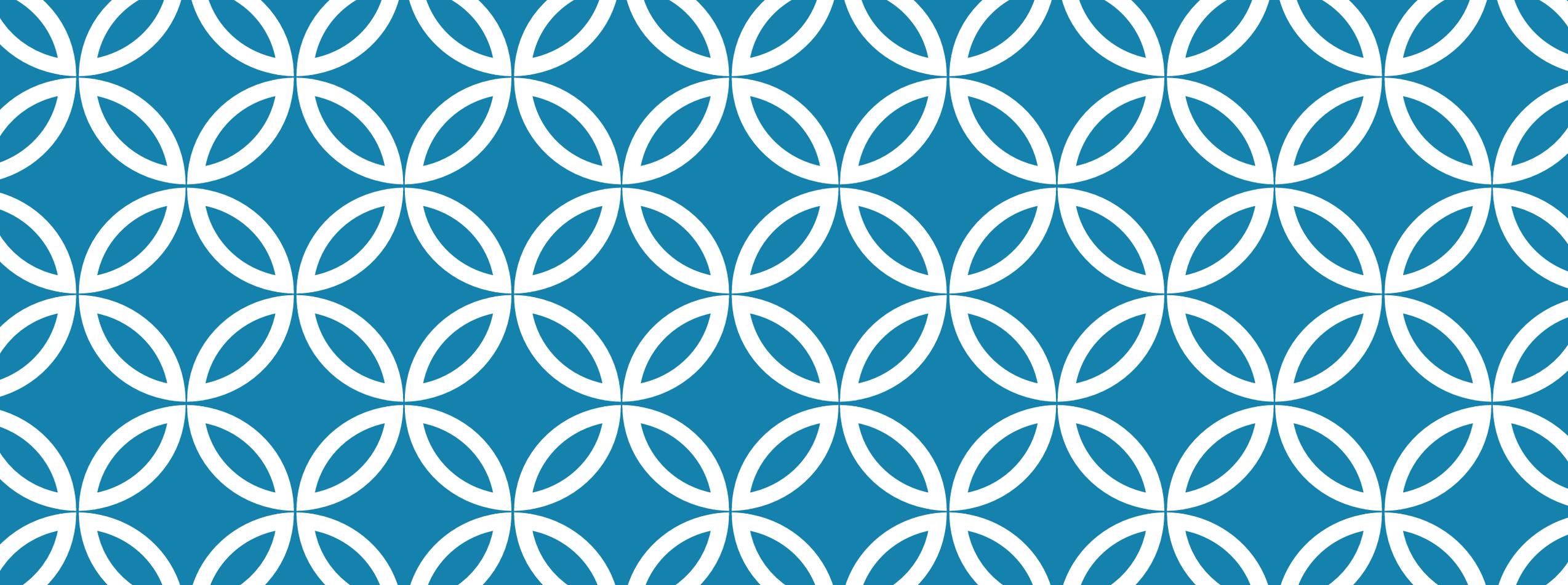
Variable	B	SE	χ^2	p	OR	95.00% CI
(Intercept)	0.72	0.08	83.54	< .001	-	-
Preocupación o nerviosismo No	-1.04	0.3	12.36	< .001	0.35	[0.20, 0.63]

Note. $\chi^2(1) = 12.52, p < .001, McFadden R^2 = 0.01$.

Logistic Regression Results with X2_Edad Predicting X30_1_Usuario_No_usuario

Variable	B	SE	χ^2	p	OR	95.00% CI
(Intercept)	1.71	0.77	4.99	0.026	-	-
X2_Edad	-0.12	0.04	9.43	0.002	0.89	[0.82, 0.96]

Note. $\chi^2(1) = 12.65, p < .001, McFadden R^2 = 0.01$.



PARTE IV

**Conclusiones y
Recomendaciones**

CONCLUSIONES

Las narrativas de los participantes, tanto estudiantes como profesionales, tipifican patrones de uso de sustancias altamente específicos a las dinámicas del contexto universitario.

Los tradicionales usos recreativos son desplazados por consideraciones utilitaristas ancladas en las exigencias propias del mundo universitario y, por tanto, las **sustancias que se privilegian son aquellas que mejor ayudan a los estudiantes a lidiar con las expectativas de este entorno post secundario.**

La sustancia reportada de mayor uso alguna vez en los últimos doce meses fue el alcohol, la marihuana y las bebidas energizantes.

El uso de sustancias se inicia en la gran mayoría de los casos **antes de entrar a la Universidad.**

El uso de sustancias, aunque se da fuera de los Recintos, sigue siendo dentro del contexto universitario (uso entre los pares).

En la mayoría de los casos, los estudiantes no buscan ayuda profesional si se presenta un problema con el consumo de sustancias.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El estrés académico percibido por los estudiantes oscila entre los niveles moderados a moderados altos.

Las situaciones que mayormente se reportan como fuentes del estrés se relacionan con sobrecarga de tareas académicas, las evaluaciones de los profesores, el tiempo para completar la tarea, no entender los temas de discusión y el tipo de trabajo que piden los profesores.

Las reacciones psicológicas (entre ellas: problemas de concentración, incapacidad para relajarse, la angustia y desesperación) prevalecen sobre las reacciones físicas o comportamentales.

RECOMENDACIONES:

La universidad debe constituirse en un entorno que genere espacios de participación, reflexión y capacitación, orientados a manejar el uso de sustancias.

Recomendamos desarrollar campañas de prevención que respondan a las necesidades de nuestros estudiantes. Debemos trabajar con énfasis en la prevención del uso del alcohol, marihuana, bebidas energizantes y vapeo.

En los diseños de las campañas de prevención debemos darle voz y participación al estudiantado.

Se sugiere estar alerta a los patrones emergentes de uso de sustancias entre los estudiantes universitarios.

Recomendamos ofrecer talleres a los estudiantes donde se les brinden destrezas para el manejo de las fuentes de estrés académico mencionadas en esta investigación.

RECOMENDACIONES:

Desarrollar campañas de prevención que sensibilicen a nuestros estudiantes sobre los componentes de las bebidas energizantes y los peligros de su uso cuando se mezcla con alcohol.

Sugerir al decanato académico crear una guía de recomendaciones para los profesores sobre la administración y operación de un curso dentro de un cuatrimestre/semestre.

Continuar fortaleciendo las técnicas de evaluación y los procesos de avalúo entre los docentes como una medida que puede contribuir a disminuir las fuentes de estrés académico entre nuestros estudiantes.

Colaborar con las oficinas de Calidad de Vida para ampliar la muestra a nivel sistémico.



MUCHAS GRACIAS

estudio.sustancias@upr.edu

REFERENCIAS:

American Counseling Association Advocacy Competencies: A Social Justice Framework for Counselors (2010). VA, Alexandria: ACA.

Al-Naggar R. A, Al-Dubai, S. A, Al-Naggar T.H, Chen, R. & Al-Jashamy K. (2011). Prevalence of smoking and associated factors among Malaysian university students. *Asian Pacific Journal of Cancer Prevention*, 12, 619-624.

Barraza Macías, A. (2007). Inventario SISCO del Estrés Académico. Universidad Pedagógica de Durango. Número 7, México.

Caamaño-Isorna, F., Mota, N., Crego, A., Corral, M., Rodríguez Holguín, S. y Cadaveira, F. (2011). Consumption of medicines, alcohol, tobacco and cannabis among university students: a 2-year follow-up. *International Journal Public Health*, 56, 247-252.

Córdoba-Paz, E. G., Betancourth-Zambrano, S., & Lised, E. T. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas en la Universidad Privada de Pasto, Colombia. *Psicogente*, 20(38), 308-319.
<http://dx.doi.org/10.17081/psico.20.38.2552>

CRUSADA (2019). Resumen Ejecutivo CRUSADA/CORE 2019. [Manuscrito no publicado].

CRUSADA (2020 A, B,). Resumen Ejecutivo CRUSADA/CORE 2019. [Manuscrito no publicado].

Escohotado, A. (19). Historia de las drogas, 7ma Ed. Madrid: Alianza Editorial.

García, L., López, C. y Quilés, M.C. (2006). Consumo de alcohol, actitudes y valores en una muestra de estudiantes universitarios de la provincia de Alicante. *Salud y Drogas*, 6 (2), 149-159.

González, A., Cruz, S.Y., Ríos, J.L., Pagán, I., Fabián, C., Betancourt, J., Rivera-Soto, W.T., González, M.J. & Palacios, C. (2013). Alcohol Consumption and Smoking and their Associations with Socio-demographic Characteristics, Dietary Patterns, and Perceived Academic Stress in Puerto Rican College Students. *Puerto Rico health science journal*, 32 (2), 82-88.

Gordillo, M.M. (2006). Conocer, manejar, valorar, participar: los fines de una educación para la ciudadanía, *Revista Iberoamericana de Educación y Ciudadanía*, Vol. 42 Vol. 42 <https://rieoei.org/RIE/article/view/762>

Kasperski, S. J., Vincent, K. B., Caldeira, K. M., Garnier-Dykstra, L. M., O'Grady, K. E. y Arria, A. M. (2011). College students' use of cocaine: results from a longitudinal study. *Addictive Behavior*, 36, 408-411.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.addbeh.2010.12.002>

REFERENCIAS:

Malagón Plata, L.A. (2006). La vinculación Universidad-Sociedad desde una perspectiva social, *Educación y Educadores*, Vol. 9, No. 2, pp. 79-93.

Navarro, J. (2002). El consumo de drogas y su evolución en España. En *Sociedad y Drogas: una perspectiva de 15 años*. Madrid: FAD.

Oliveira, L. G., Pereira, L., Arantes, G., Carvalho, J. de, Malbergier, A., Andrade, V. de y Guerra, A. (2009). Drug consumption among medical students in São Paulo, Brazil: influences of gender and academic year. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 31(3), 227-239.

Park C.L. & Levenson, M.R. (2001) Drinking to cope among college students: prevalence, problems, and coping processes. *The Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 63, 486-97.

Rahimi Pordanjani, S., Fallah Zadeh, H., Khazaei, Z., Mousavi, M., Khazaei, S., Sohrabivafa, M., Dehghani, S. & Momenabadi, V. (2018). Prevalence and Reasons for Psychoactive Drugs Use among University Students of Medical Sciences in Yazd, Iran. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 12(1). <https://doi.org/10.5812/ijpbs.9384>

Sachdeva, S., Taneja, N., Singh, A., & Dwivedi, N. (2020). Tobacco, alcohol, and drug consumption practices among medical and paramedical students in a government medical college of New Delhi, India. *Journal of Indian Association of Public Health Dentistry*, 18(2), 161-167. https://doi.org/10.4103/jiaphd.jiaphd_70_19

Sánchez Martínez, E. (junio, 2010). Sobre la responsabilidad social de las Universidades. *Cultura*, núm.

2360. www.revistacriterio.com.ar

Sánchez-Pardo, L. (2002). Consumo de alcohol en la población juvenil. *Adicciones*, 14, 99-113.

REFERENCIAS:

Tam Phun E y dos Santos CB. (2010). Alcohol consumption and stress in second year nursing students. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 1496-1503.

UNESCO (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>

UNODC (2022). World Drug Report: <https://www.unodc.org/unodc/data-and-analysis/world-drug-report-2022.html>

Vallaes, F. (marzo, 2008) ¿Qué es la responsabilidad social universitaria? Pontificia Universidad Católica de Perú. www.centroetica.uct.cl/documentos/archivos/1.5.4.5.pdf

Vélez Cardona, W. (marzo, 2010). La educación general y la construcción de ciudadanía. Ponencia en el Simposio: La Universidad en Discusión: Conocimiento y Proyecto de Futuro. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Educación.

Vélez Cardona, W. (2007). Calidad educativa y responsabilidad social de la Universidad. Ponencia presentada en el Segundo Encuentro Regional de Educación y Pensamiento, Santa Marta, Colombia, del 3 al 5 de diciembre de 2007.

Wright MGM, Cumsille F, Padilha MI, Ventura CA, Sapag J, Brands B, et al. International research capacity building program for health-related professionals to study the drug phenomenon in Latin America and the Caribbean. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2015 [cited 2018 May 3];24(spe):17-25. Available from: Available from: <https://dx.doi.org/10.1590/0104-07072015001010014>