

SESIÓN 15

EL USO DE SUSTANCIAS ENTRE UNIVERSITARIOS: UN ASUNTO DE JUSTICIA SOCIAL

Cuadragésima Quinta Convención Anual de la Asociación Puertorriqueña de
Consejería Profesional (2022)

Areliz Quiñones Berrios, CPL, EdD
Juan L. Negrón Ayala, MPH, PhD
17 de noviembre de 2022





EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

El Equipo de Investigación se compone de:

- Ariana Schleier Albino, estudiante subgraduada en Psicología
- Jaylee Torres Medina, estudiante graduada de Psicología
- Juan Negrón Ayala, MPH, PHD UPR RCM
- Iván Rosario Villafañe, MA, UPR Carolina
- Areliz Quiñones Berrios, MHS, Ed.D., CPL, UPR Río Piedras
- Roberto Díaz Juarbe, PHD Universidad del Sagrado Corazón

Desde sus orígenes, la investigación surgió como parte del Grupo para el Estudio de las Adicciones (GUEA) de la Facultad de Estudios Generales en la UPR de Río Piedras.

El Estudio de Sustancias es una mini propuesta auspiciada por el Instituto de Investigación Psicológica de la Facultad de Ciencias Sociales de la UPR en Río Piedras.



“HISTORY TEACHES THAT IT IS
VAIN TO HOPE THAT DRUGS
WILL EVER DISAPPEAR AND
THAT ANY EFFORT TO
ELIMINATE THEM FROM
SOCIETY IS
DOOMED TO FAILURE”

Weil & Rosen, 1993



Parte I: Introducción y Trasfondo

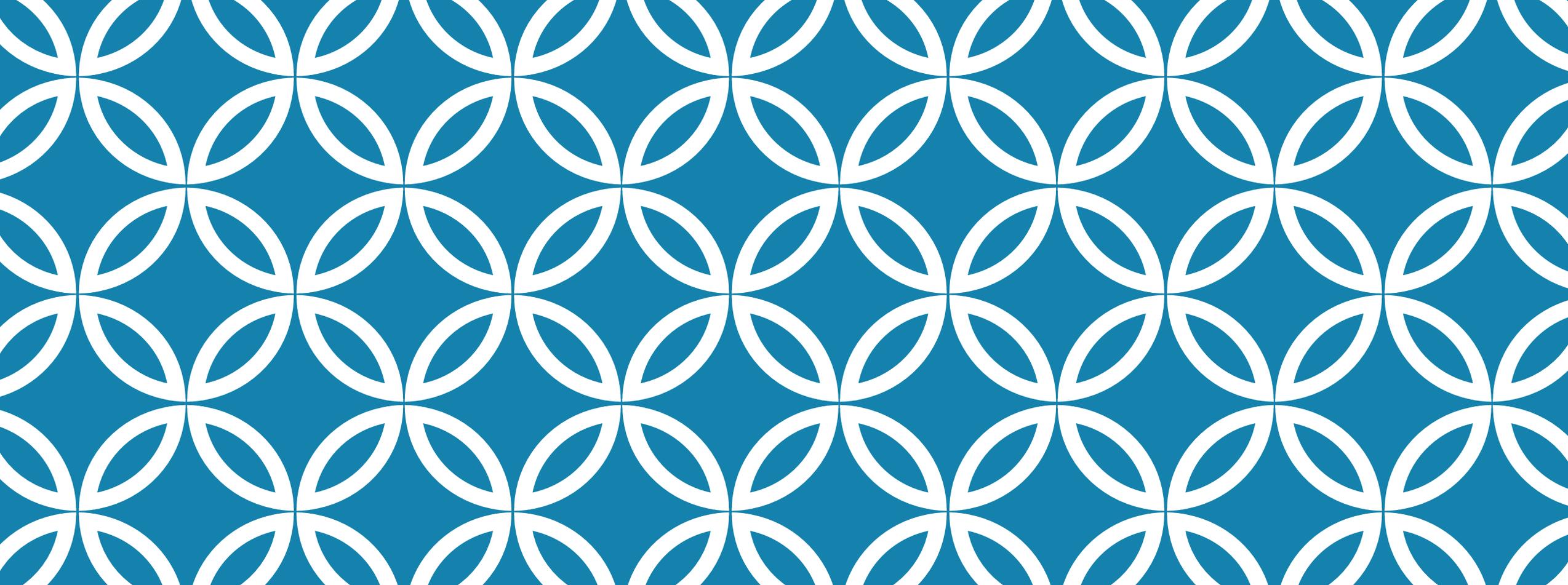
- Objetivos de la conferencia
- Propósito del Estudio de Sustancias
- Datos-Estudios

Parte II: Fase Cualitativa- Grupos Focales

Parte III: Fase Cuantitativa- Cuestionario

Parte IV: Aplicación en la Práctica Profesional

Parte V: Implicaciones y Conclusiones



PARTE I

Introducción y
Trasfondo

OBJETIVOS DE LA CONFERENCIA:



Conocerán los datos más relevantes en cuanto al uso de sustancias, legales e ilegales, entre un grupo de estudiantes de los Recintos de Bayamón y Carolina de la Universidad de Puerto Rico.



Discutirán los problemas principales por los que los estudiantes consumen sustancias y su impacto en el estrés académico.



Reflexionarán sobre la importancia de la prestación de servicios justos y accesibles para todos, en términos de los problemas de uso de sustancias, delineado algunas estrategias de intervención basadas en la evidencia.

El propósito principal de esta investigación es perfilar el uso de sustancias entre los estudiantes universitarios de los recintos de la UPR.

Evaluar la incidencia y prevalencia del consumo de sustancias entre los estudiantes universitarios de dos Recintos de la UPR (Bayamón y Carolina).

Identificar los factores de riesgo y protección relacionados con el consumo de sustancias entre los estudiantes universitarios.

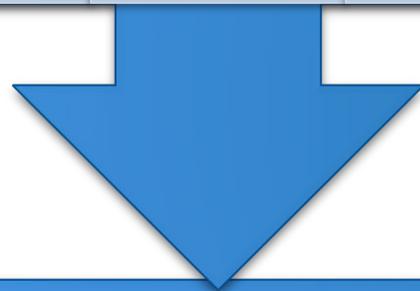
Evaluar las consecuencias percibidas con diferentes tipos de uso de sustancias entre los usuarios de sustancias y no sustancias entre los estudiantes universitarios.

Determinar las influencias culturales relacionadas con las sustancias, las actitudes, las creencias y las orientaciones de valor entre los usuarios de sustancias y no sustancias entre los estudiantes universitarios.

Explorar las motivaciones y razones para el uso de sustancias entre los estudiantes universitarios.

Determinar cuáles son las principales fuentes de estrés académico entre los estudiantes universitarios de la UPR de Bayamón y Carolina.

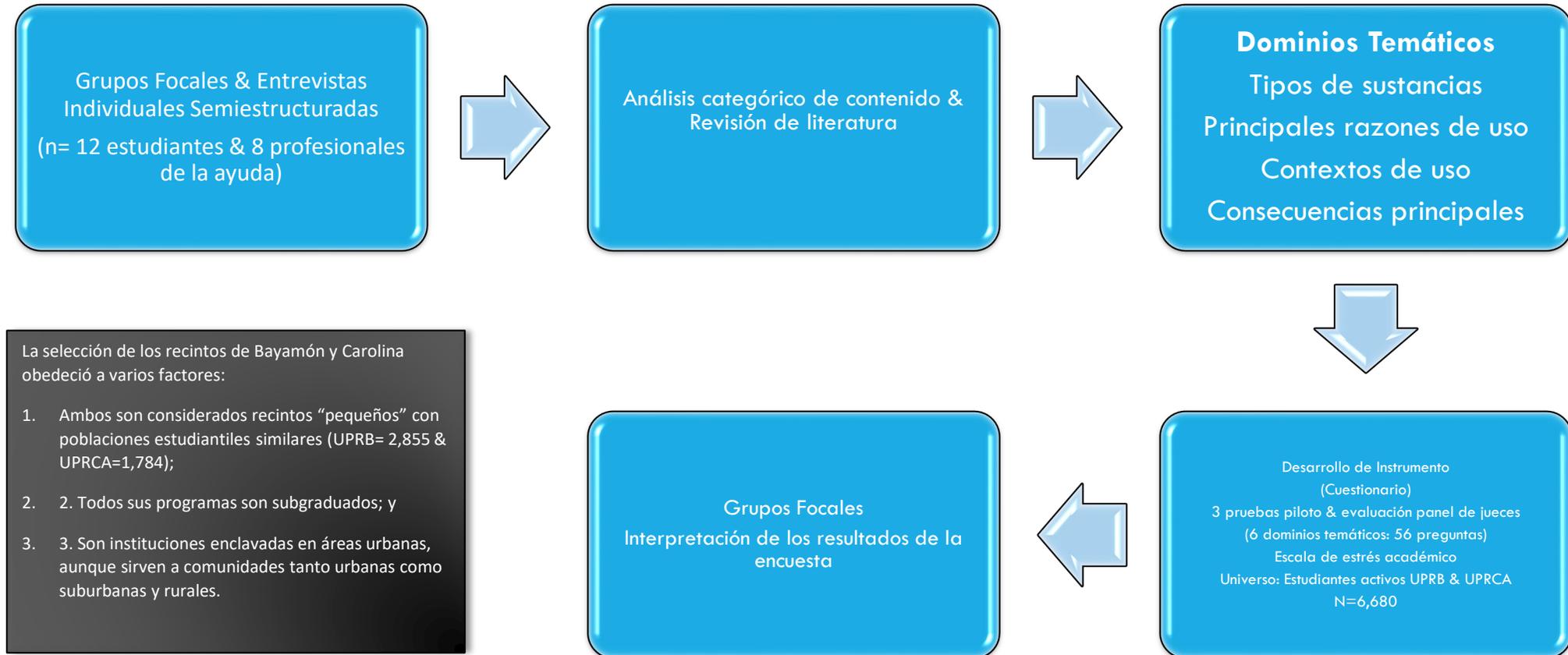
Identificar las principales reacciones físicas, psicológicas y comportamentales al estrés académico entre los estudiantes universitarios de UPR de Bayamón y Carolina.



Este proyecto se ha concebido como una fase inicial que nos permitirá indagar sobre estos asuntos a una escala mayor que incluya el resto de los recintos del sistema UPR.



Diseño Mixto Exploratorio Secuencial





INTRODUCCIÓN:

La investigación sobre el uso de sustancias entre estudiantes universitarios en Puerto Rico retrata un creciente problema de salud pública y en la educación superior (CRUSADA (2020a).

Casi el 50% de los estudiantes universitarios informan haber usado sustancia alguna vez en su vida y muchos experimentan consecuencias negativas asociadas con su uso, tales como un rendimiento académico más bajo, comportamientos de riesgo, problemas emocionales, problemas legales y de salud. (CRUSADA (2020a).

No obstante, la investigación en universitarios principalmente se ha enfocado en las nociones más normativas de tipos de sustancias, razones de uso; **prestando menor atención a tendencias emergentes y poco tradicionales.**

TRASFONDO:



Los estudiantes universitarios representan una población activa en el uso de sustancias, en la cual se observa un consumo especialmente abundante de alcohol, tabaco y cannabis (Caamaño-Isorna, et. al, 2011., Kasperski, et. al, 2011).

Algunos estudios revelan que el consumo de sustancias entre estudiantes universitarios es más alto en comparación con otros grupos poblacionales (García y Quilés, 2006).

En las últimas décadas, resultados de investigaciones en diferentes países informan un constante incremento del consumo de sustancias adictivas (legales e ilegales) en la población universitaria (Olivera, et. Al, 2009., Rahimi Pordanjani, et. al, 2018).

La literatura ha reportado que los estudiantes universitarios a menudo utilizan diferentes estrategias para enfrentarse al estrés de la vida universitaria, estas incluyen el consumo de sustancias (Al-Naggar, Al-Dubai, Al Naggar y Al- Jashamy, 2011., Tam Plun y Dos Santos, 2010., Park y Levenson, 2001).

ESTUDIOS: PUERTO RICO

Los estudios más amplios han sido realizados por el Consorcio Educativo Interuniversitario (CRUSADA), una organización sin fines de lucro que realiza un estudio bienal entre 42 instituciones de enseñanza superior públicas y privadas en P.R.

El estudio es uno de tipo cuantitativo, en el que utiliza un cuestionario de 40 preguntas, el cual fue previamente validado para la población en cuestión:

- **Se complementaron 13, 485 cuestionarios entre las 42 instituciones.**
- El **alcohol** fue la sustancia más utilizada durante el año previo al estudio con un 67.5%. La segunda sustancia más utilizada fue el cigarrillo con un 21.8% y le sigue la marihuana con un 20.6%.
- El estudio reflejó que el **50% iniciaron uso del alcohol antes de entrar a la universidad** y 15.7% después de entrar a la misma. El 23.4% de la muestra reportó haber utilizado alcohol o drogas cuando tuvieron relaciones sexuales. El 21.1% de los estudiantes que ingirieron alcohol o utilizaron una droga ilegal tres veces o más en la semana expresaron haber tenido pensamientos suicidas.



ESTUDIOS: PUERTO RICO CRUSADA UPR- CAROLINA

Recientemente CRUSADA (2020) publicó un informe de la Universidad de Puerto Rico en Carolina del 2019. En el mismo establecen que se encuestaron 284 estudiantes:

- El 65.9 % de la muestra reportó uso de alcohol en algún momento en su vida, 27.6% marihuana, 7% tabaco y el 3.3% otras drogas ilegales.
- Del grupo que utilizó alcohol el 38.4% reportó alguna consecuencia negativa relacionada a una mala conducta pública (peleas, problemas con la policía, etc.). El 14.6% reportó haber experimentado serios problemas personales (ideas suicidas, haber sufrido alguna lesión, asalto sexual, etc.).
- En relación a la percepción de riesgo sobre el consumo de diferentes tipos de sustancias el 73.1% reportó que sería un gran riesgo utilizar cocaína, 69.2% crack, 61.1% fumarse un paquete de cigarrillos o más en un día, un 18.3% percibió riesgo en fumar marihuana.



ESTUDIOS: PUERTO RICO CRUSADA UPR- BAYAMÓN

Se encuestaron 400 estudiantes:

- El 76.6% de la muestra reportó uso de alcohol en el pasado año, 28.8% marihuana, 12.9% tabaco y el 12.8% otras drogas ilegales.
- Del grupo que utilizó alcohol el 32.4% reportó alguna consecuencia negativa relacionada a una mala conducta pública (peleas, problemas con la policía, etc). El 12.8% reportó haber experimentado serios problemas personales (ideas suicidas, haber sufrido alguna lesión, asalto sexual, etc.).
- En relación a la percepción de riesgo sobre el consumo de diferentes tipos de sustancias el 74.2% reportó que sería un gran riesgo utilizar cocaína, 68.6% crack, 63.6% fumarse un paquete de cigarrillos o más en un día, un 10.8% percibió riesgo en fumar marihuana.

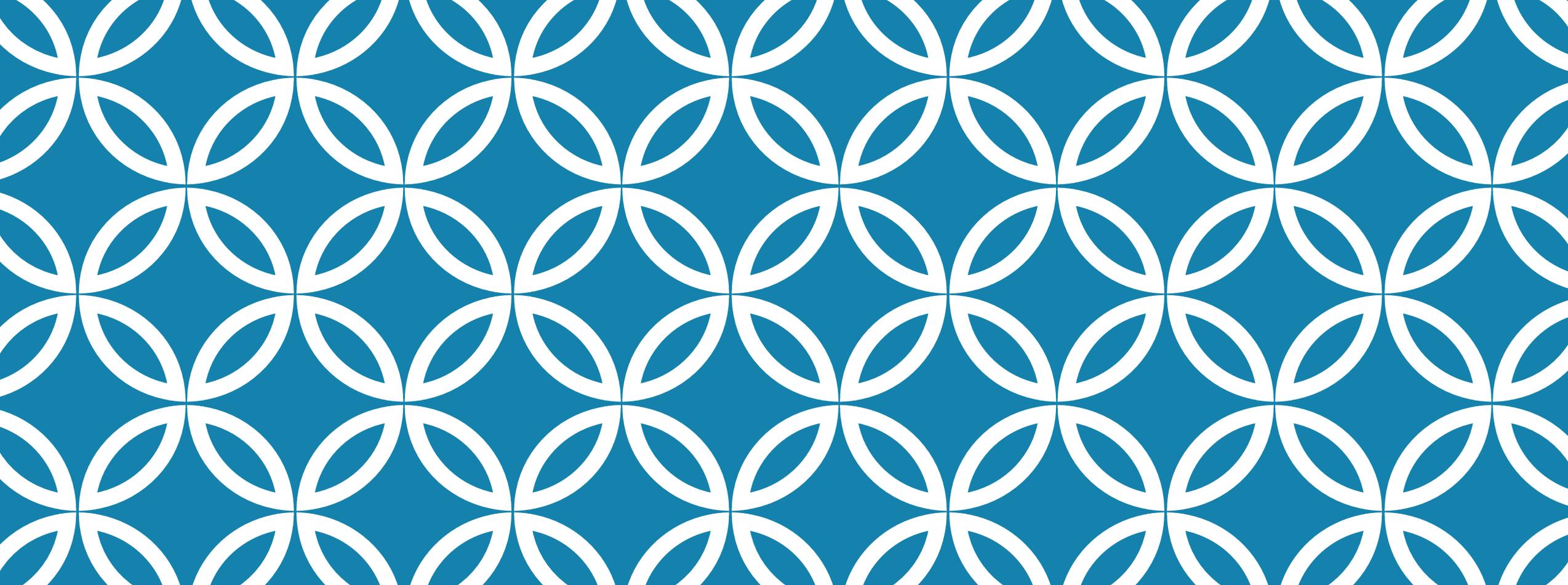


ESTUDIOS: PUERTO RICO



En el 2013 se publicó una investigación realizada con una muestra representativa de cada escuela del Recinto de Ciencias Médicas de la UPR. La muestra era fue de 275 estudiantes.

- El objetivo del estudio fue examinar las asociaciones entre estrés académico auto percibido, consumo de alcohol, uso de cigarrillos y patrones alimentarios (González, et. al.,2013)
- Los resultados reflejaron que sólo el 3% se consideraban fumadores. La mayoría de estos informó que la razón principal para fumar era para manejar el estrés.
- De los hallazgos los investigadores concluyeron que no se encontraron asociaciones significativas entre el fumar y el estrés, carga académica y patrones alimentarios.
- Se estableció una relación entre el consumo de alcohol y el estrés académico.



PARTE II

Fase Cualitativa: Grupos

GRUPOS FOCALES

- Se realizaron dos grupos con (n= 9) estudiantes de la UPR en Carolina.
- Se realizó un grupo focal con (n=5) profesionales de ayuda en la UPR de Carolina.
- Y otro grupo focal en, formato virtual con (n= 3) profesionales de ayuda en la UPR de Bayamón.



GRUPOS FOCALES

Tanto los estudiantes como los profesionales de ayuda reportaron lo siguiente:

Las narrativas de los participantes tipifican patrones de uso de sustancias altamente específicos a las dinámicas del contexto universitario.

Tipos de sustancias más utilizadas:
alcohol, marihuana, Adderall, antidepresivos, bebidas energizantes

Principales razones de uso: manejo de estrés y emociones, ejecutoria académica.

Contextos de uso: periodos de exámenes o festividades

Consecuencias principales tanto positivas (relajamiento, mejoramiento académico) como negativas (conductas de riesgo, violencia).



GRUPOS FOCALES ESTUDIANTES: UPR CAROLINA

Los participantes reportan que las principales razones para el uso de sustancias son:

- Ejecutoria académica
- Manejo de emociones
- Manejo del estrés/ansiedad
- Recreacional
- Aceptación social
- Ejecutoria sexual

El uso de sustancias (particularmente el inicio) en el contexto universitario está matizado por dos elementos principales:

- La libertad y las presiones académicas.

La libertad

- La universidad marca para muchos el inicio de una suerte de adultez emancipada (aunque sea de forma parcial en algunos casos), libre de restricciones por parte de los padres que permite acceder y utilizar sustancias previamente prohibidas.

Las presiones

- La carga de trabajo académico es una significativa fuente de tensión para los estudiantes. La competencia entre estudiantes, las fechas límites, la complejidad y cantidad de trabajo, entre otros supone enormes y constantes presiones para los y las estudiantes.
- Las presiones académicas varían por departamento/ concentración y eso parece explicar las variaciones en los patrones de consumo que se reportan.
- Además, la necesidad de encajar socialmente en el mundo universitario genera gran ansiedad. Lograr aceptación social, física, intelectual e, incluso, sexual se identifica como un causal significativo para el uso de sustancias de diversa índole.

GRUPOS FOCALES ESTUDIANTES: UPR CAROLINA

Sí. Te puedo decir más del cincuenta por ciento de los estudiantes que llegan allá a estudiar, como Utuado es aislado y pues nadie se mete en tu vida, hacen y deshacen, y se vuelven locos.

Pues mira no te puedo decir en concreto si eran en periodo particular, pero si recuerdo que la primera vez que lo escuché estaba en una clase de psicología introductoria y como estábamos hablando del cerebro y de tantas cosas que se relacionaban pues escuché por primera vez un estudiante varón que me dijo "ah yo tengo a alguien que me vende Adderall y yo me meto eso para estudiar para no quedarme dormido." Es que no puedo con tantos exámenes, no puedo estar todo el tiempo despierto. (GF Estudiantes UPRCA)

Alcohol

- Es la sustancia que se utiliza “fuera” del recinto.
- Su uso fuera del recinto está matizado por un reglamento específico que lo prohíbe.
- Uso principal es de carácter recreacional y de socialización, aunque algunos mencionan que puede utilizado para manejar el estrés.

Adderall, Focalín, Ritalín

- Es la sustancia que se utiliza “dentro” del contexto universitario.
- Su uso se ha normalizado y responde a las exigencias académicas específicas del mundo universitario.
- Su uso es cíclico ya que responde a los períodos de exámenes u otros tipos de evaluaciones.
- Esta sustancia se obtiene muy fácilmente dentro del recinto y el conocimiento de cómo acceder a la misma parece estar de generalizado.
- Su uso se ha normalizado y no parece percibirse como una “droga” (en el sentido de la cocaína y la heroína, por ejemplo) y las consecuencias de uso se ponderan como altamente positivas.

Marihuana

- Esta sustancia se utiliza tanto fuera como dentro del recinto.
- Al interior del campus el cannabis se consume en los gazebos y estacionamientos.
- El acceso, sin embargo, se produce fuera del recinto.
- Las narrativas sobre sustancia oscilan de acuerdo con sus variantes: el cannabis medicinal y el “ilegal” y la marihuana sintética, aunque la existencia de la versión medicinal parece haber suavizado la percepción general sobre la sobre la marihuana.
- La marihuana sintética, no obstante, se percibe como peligrosa (se desconocen sus componentes).

Tabaco

- Es otra de las sustancias cuya narrativa varía de acuerdo con sus variantes: el cigarrillo tradicional y el cigarrillo electrónico.
- El reporte de uso del primero es exiguo y se coloca fuera del campus universitario.
- Los recuentos sobre el segundo dan cuenta de un conocimiento muy impreciso sobre su frecuencia de uso, su legalidad en el contexto universitario y, sobre todo, sus consecuencias.

Klonopin, Percocet, Xanax

- Este grupo de sustancias se utilizan para relajarse y manejar las emociones.

Grupos Focales
Estudiantes: UPR Carolina

**GRUPOS FOCALES DE PROFESIONALES
DE AYUDA
CAROLINA & BAYAMÓN**

“O no me han llegado o no lo he escuchado. Y como motivo de referido, el uso de sustancias como motivo de referido principal es bien reducido, a diferencia de lo que yo hubiera esperado. Pero es bien reducido, vienen por otra cosa. Y te añaden...ah que yo uso cannabis o Aderall es qué...uh cuando salen, esas son las dos más que yo escucho.”

“Cuando ellos vienen, hay una entrevista que es llamada motivo de referido, la razón por la que tu estas acá. Vez y como que, en muy raras ocasiones, muy, muy raras, me dicen, “Ah yo vengo por tal, porque no puedo dejar de usar tal cosa.” Aja.

(GF Profesionales UPRCA)

El uso de sustancias no se reporta entre los profesionales de ayuda como el causal principal para la búsqueda de ayuda.

Aunque mencionan que el tema suele surgir de manera incidental, algunos de los participantes exploran la dimensión del uso de sustancias en el proceso terapéutico.

Alcohol

- Se reporta como la sustancia dominante.
- Se vincula con el uso recreacional y como herramienta de desinhibición para estudiantes muy tímidos o retraídos y de aceptación grupal.
- Su uso o consecuencias no suele ser el causal para la búsqueda de servicios de consejería.
- El uso de alcohol se relaciona con el uso de marihuana.
- Se caracteriza como una sustancia para el “escape” o el afrontamiento emocional.

Adderall, Focalín, Ritalín

- Se representa como la sustancia para mejorar el rendimiento académico.
- Sobre este aspecto, los profesionales enfatizaron que se trata de la percepción que tiene el estudiantado ya que no tiene evidencia sobre este efecto.
- El patrón de uso está asociado a las presiones académicas y por tanto su frecuencia de uso varía durante el semestre.
- Es una sustancia que se obtiene (a través de amigos) y utiliza en el contexto universitario. Hay una percepción de legalidad en su uso.

Marihuana

- Uso frecuente (casi diario entre sus usuarios) principalmente para el manejo de la ansiedad. Se utiliza en combinación con el alcohol. Se percibe como una sustancia ritualista, que marca la membresía a grupos.
- Se reporta una partición entre el uso legal y el “ilegal” de cannabis que se significa de forma importante entre los profesionales de ayuda.
- El uso medicinal se menciona con mayor frecuencia y con menor carga problemática, mientras que el uso no medicinal se caracteriza como ritualista (forma de vida) y para el manejo de estrés propio del contexto universitario y conflictos familiares.
- La variante no medicinal se asocia además con problemas económicos. Reportan que los estudiantes financian el cannabis mediante el trabajo.
- Se identifica como una sustancia que se utiliza tanto en el contexto universitario, como fuera del mismo.

Tabaco

- Casi inexistente, incluyendo los cigarrillos electrónicos. Se los atribuyen a la prohibición en el contexto universitario y su asociación con el cáncer.

GRUPOS FOCALES DE PROFESIONALES DE AYUDA
Carolina & Bayamón

Grupos Focales de Profesionales de Ayuda Carolina & Bayamón

Usted ha mencionado, eh, varias veces la cuestión de los padres. Los estudiantes son considerados adultos cuando estaba estudiando. ¿Cómo se maneja eso? Alguna intervención, ya sea por la cuestión de drogas o por cualquier cuestión de agresión donde haya que traer a un padre. ¿El estudiante lo sabe, lo tiene que consentir? Es la pregunta. A menos que obviamente sabemos que por la ley, que por riesgo, se pueden violentar ese, esa confidencialidad.

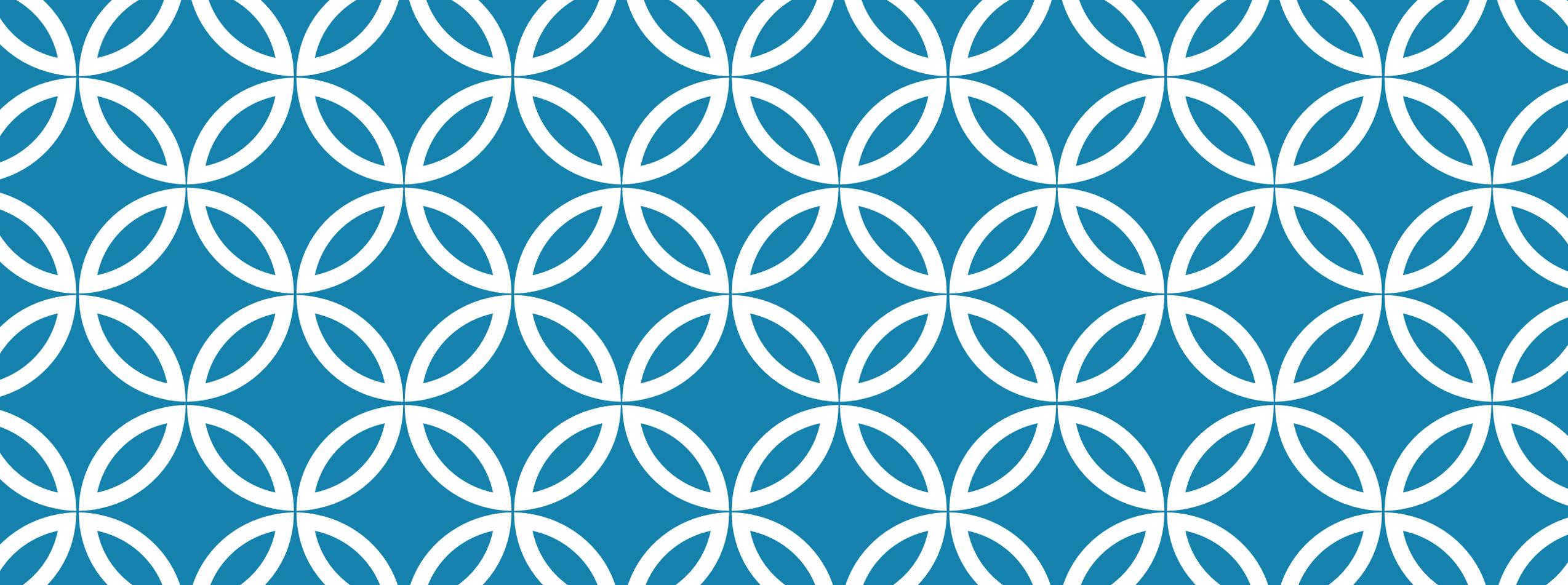
P12: No es una cosa para orgullo nuestro. Yo creo que el 100 por ciento han consentido. Es más, hemos tenido más problemas de que vengan los padres que los estudiantes den su consentimiento por escrito. Esto parece increíble pero inaudible. Es mas hemos tenido dos o tres padres que nos han dicho que yo para allá no voy. Inclusive, padres que uno no pensaría. Pero hasta ahora no hemos tenido... verdad... (GF Profesionales UPRCA)



Confidencialidad: los profesionales reportan conflictos en el manejo de los casos que involucran el uso de sustancias ya que, aunque los estudiantes pueden ser menores de edad, y por ello debería contactarse a los padres, en el contexto universitario se consideran mayores de edad y por tanto se les debe garantizar la confidencialidad en la prestación de servicios.

Recursos: los profesionales consideran que no cuentan con los recursos necesarios para el manejo de crisis relacionadas al uso de sustancias.

Herramientas: En UPRB los participantes plantean que, aunque los estudiantes no tienen herramientas para lidiar con las consecuencias negativas del uso de sustancias como individuos, señalan que la condición de recinto pequeño provee una red apoyo comunitaria que permite el acceso a servicios en caso de necesitarlos.



PARTE III

Fase Cuantitativa:
Cuestionario



CUESTIONARIO

Entre febrero y mayo de 2022, se divulgó el cuestionario en línea a todos los estudiantes de los Recintos de Carolina y Bayamón. Se combinaron dos estrategias:

- Anuncios en distintas redes sociales (*Facebook e Instagram*) y vía correo electrónico.
- Se visitaron salones de clase en ambos Recintos, previa coordinación con los Docentes.
- Se sortearon 2 mini iPads entre los participantes para estimular la participación.

El cuestionario que incluyó 56 preguntas que abordan 6 dominios temáticos: tipos de sustancias, principales razones de uso, contextos de uso, consecuencias principales, manejo de consecuencias y estrés académico.

- El instrumento se validó mediante 3 pruebas piloto con estudiantes subgraduados de los recintos de Cayey y Río Piedras
- Se realizó una evaluación por un panel de jueces expertos (n=8).
- Se incorporó la escala de estrés académico Inventario SISCO de Estrés Académico (Barraza Macías 2007) para cual obtuvimos permiso de uso del autor.

Un total de 790 estudiantes contestaron el cuestionario. El balance total de la muestra considera 12 estudiantes de otros recintos que al eliminarlos reduce la muestra a 778.

- Este total representó un 17 % de respuesta del universo combinado de ambos recintos (n=4,639).
- 452 estudiantes contestaron el cuestionario en Bayamón (15.8 % de respuesta N=2,855)
- 326 hicieron lo propio en Carolina (18.2 % de respuesta, N=1,784)

Género	F	%
Femenino	511	65.7
Masculino	252	32.4
No binario	6	0.8
Mujer trans	1	0.1
Prefiero no contestar	8	1
Edad		
17 o menos	4	0.5
18 - 25	752	96.7
26 - 35	15	1.9
36 - 45	4	0.5
46 o más	3	0.4

Edad Promedio
20.3 años

Empleo
52.4%

Ayuda Económica
82.1%

1ra generación universitaria
11.0%

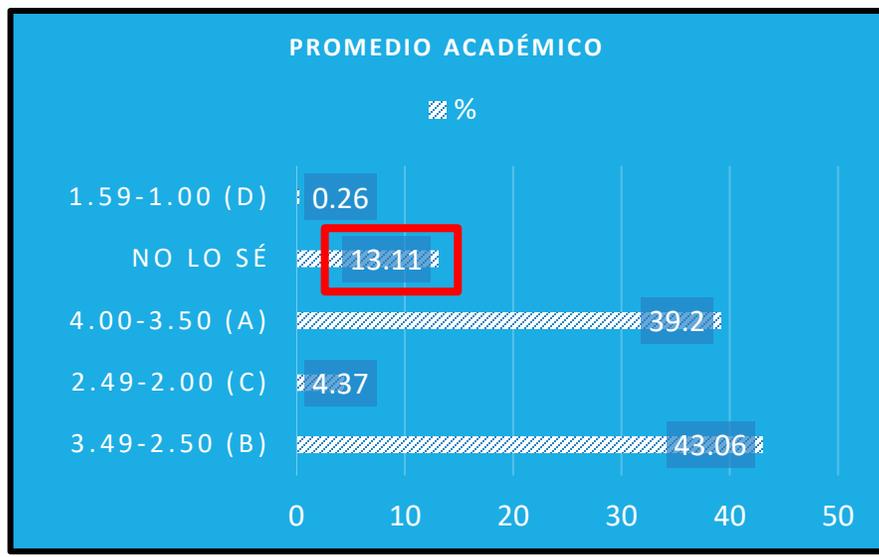
Vive con 1 o ambos padres
85.2%

Ingreso Familiar\Personal	F	%
\$150,000 o más	5	0.6%
De \$100,000 a \$149,999	14	1.8%
De \$75,000 a \$99,999	25	3.2%
De \$50,000 a \$74,999	47	6.0%
\$0	71	9.1%
De \$25,000 a \$49,999	84	10.8%
De \$10,000 a \$24,999	127	16.3%
De \$1 a \$9,999	143	18.4%
Prefiero no responder	262	33.7%

54.6%

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

DEPARTAMENTO	BAYAMÓN	CAROLINA
Administración de Empresas	80 (17.70%)	21 (6.44%)
Biología	122 (26.99%)	0 (0.00%)
Sistemas de Oficina	8 (1.77%)	5 (1.53%)
Electronica	23 (5.09%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales	33 (7.30%)	4 (1.23%)
Gerencia de Materiales	8 (1.77%)	0 (0.00%)
Educación	14 (3.10%)	7 (2.15%)
Ciencias Naturales	21 (4.65%)	65 (19.94%)
Educación Física Adaptada	16 (3.54%)	0 (0.00%)
Ciencias de Cómputos	46 (10.18%)	0 (0.00%)
Ingeniería (Incluidos los traslados)	36 (7.96%)	4 (1.23%)
Enfermería	24 (5.31%)	6 (1.84%)
Justicia Criminal	11 (2.43%)	127 (38.96%)
Sistema de Oficina	7 (1.55%)	6 (1.84%)
Bachillerato nuevo(IT)	1 (0.22%)	0 (0.00%)
Humanidades	2 (0.44%)	0 (0.00%)
Ciencias Forenses	0 (0.00%)	6 (1.84%)
Diseño	0 (0.00%)	36 (11.04%)
ADHO	0 (0.00%)	18 (5.52%)
Asistente Dental	0 (0.00%)	5 (1.53%)
Tecnología de Ingeniería	0 (0.00%)	1 (0.31%)
Cultura Turística	0 (0.00%)	14 (4.29%)
Mejoramiento Profesional	0 (0.00%)	1 (0.31%)
Missing	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Total	452 (100.00%)	326 (100.00%)

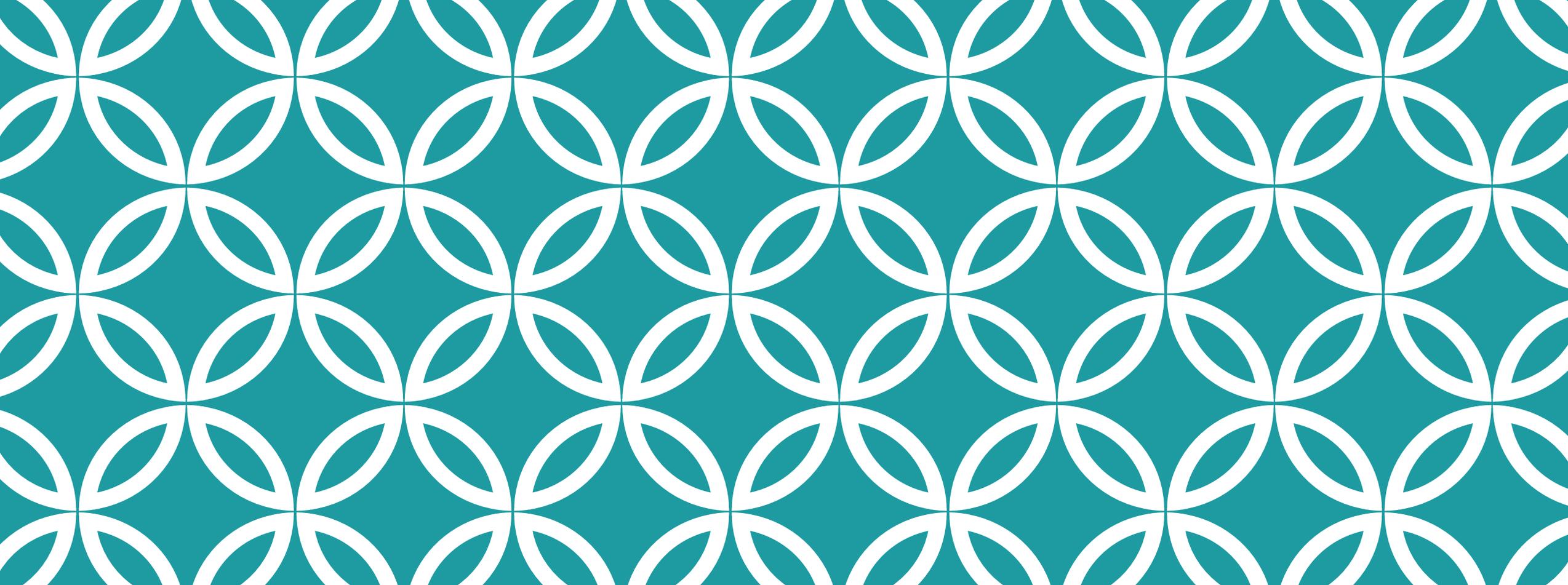


Bayamón 58.1%

Carolina 41.9%

AÑO ACADÉMICO	F	%
Primero	230	29.6
Segundo	181	23.3
Tercero	169	21.7
Cuarto	124	15.9
Quinto o más	72	9.2
Mejoramiento profesional	2	.3

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS



ESTRÉS ACADÉMICO PERCIBIDO

Inventario SISCO
de Estrés Académico

PREOCUPACIÓN O NERVIOSISMO

93.6% de las personas participantes **reportó haber tenido momentos de preocupación o nerviosismo** durante el transcurso del semestre.

Al preguntarles cómo perciben su nivel de preocupación o nerviosismo en una escala del 1 (poco) al 5 (mucho), obtuvimos **un promedio de 3.57.**



ESTRÉS ACADÉMICO PERCIBIDO

Al preguntarles las situaciones que les inquietaron, utilizando una escala en la cual (1) es nunca y (5) es siempre, las personas participantes respondieron lo siguiente:

Situaciones	Promedio
La competencia con los compañeros del grupo	1.92
La personalidad y el carácter del profesor	2.63
Participación en clase, responder a preguntas, exposiciones, etc	2.74
El tipo de trabajo que te piden los profesores, consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas, conceptuales, etc	3.19
Tiempo limitado para hacer el trabajo	3.25
No entender los temas que se abordan en la clase	3.30
Las evaluaciones de los profesores, exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc	3.64
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	3.73

ESTRÉS ACADÉMICO PERCIBIDO

Al preguntarles con qué frecuencia tuvieron las siguientes **reacciones físicas, psicológicas y comportamentales** cuando estaban preocupados o nerviosos, utilizando una escala en la cual (1) es nunca y (5) es siempre, las personas participantes respondieron lo siguiente:

Reacciones Físicas	Promedio
Problemas de digestión dolor abdominal o diarrea	2.23
Fatiga crónica cansancio permanente	2.33
Rascarse, morderse, las uñas, frotarse, etc	2.67
Trastornos en el sueño insomnio o pesadillas	2.77
Dolores de cabeza o migrañas	2.84
Somnolencia o mayor necesidad de dormir	3.11

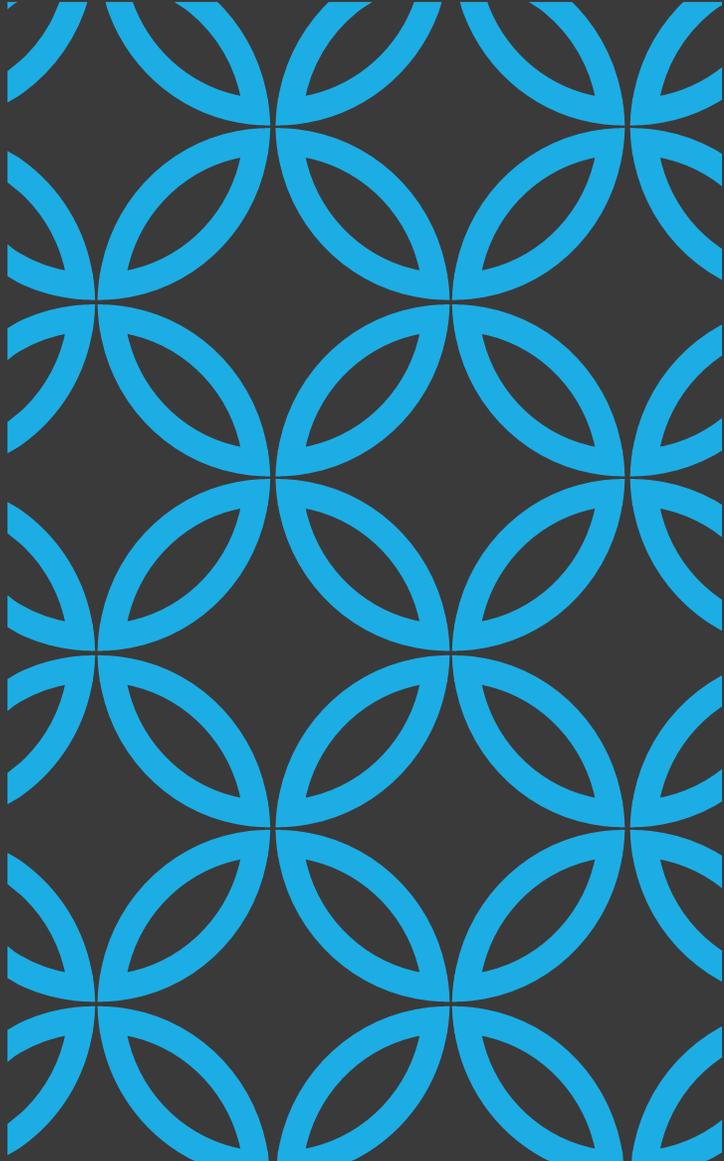
Reacciones de Comportamiento	Promedio
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1.99
Aislamiento de los demás	2.62
Aumento o reducción del consumo de alimentos	2.85
Desgano para realizar las labores escolares	3.27

Reacciones Psicológicas	Promedio
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad	2.3
Sentimientos de depresión y tristeza decaído	2.82
Inquietud incapacidad de relajarse y estar tranquilo	3.21
Ansiedad angustia o desesperación	3.35
Problemas de concentración	3.41

Al preguntarles con qué frecuencia utilizaron las siguientes estrategias para enfrentar la situación que les causaba la preocupación o el nerviosismo utilizando una escala en la cual (1) es nunca y (5) es siempre, las personas participantes respondieron lo siguiente:

Estrategias	Promedio
La religiosidad oraciones o asistencia a misa	2.22
Elogios a sí mismo	2.35
Búsqueda de información sobre la situación	2.66
Ventilación y confidencias verbalización de la situación que preocupa	2.76
Habilidad asertiva defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros	2.98
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	3.23

ESTRÉS ACADÉMICO PERCIBIDO



USO DE SUSTANCIAS

USO DE SUSTANCIAS

65.7% de las personas participantes **reportó haber** fumado, bebido o haber utilizado alguna sustancia alguna vez en su vida

El modelo de regresión logística establece que la variable **Preocupación o nerviosismo** tiene un efecto significativo en la probabilidad de observar Reporté haber fumado, bebido o utilizado alguna sustancia

Recinto					
Uso Sustancias	Bayamón	Carolina	χ^2	df	p
No Usuario	150[155.12]	117[111.88]	0.61	1	0.433
Usuario	302[296.88]	209[214.12]			

Género	No Usuario	Usuario	p
Femenino	179[174.71]	332[335.63]	0.317
Masculino	86[86.16]	166[165.52]	
No binario	0[2.05]	6[3.94]	
Prefiero no contestar	1[2.39]	6[4.60]	
Mujer transgénero	0[0.34]	1[0.66]	

¿Con quién vives?	Uso de Sustancias				
	No Usuario	Usuario	χ^2	df	p
Padre y madre	129[125.61]	237[240.39]	11.99	6	0.062
Compañero/a de cuarto (roomate)	9[6.86]	11[13.14]			
Solo/a	6[10.64]	25[20.36]			
Uno de mis padres	109[104.67]	196[200.33]			
Abuelos	4[2.75]	4[5.25]			
Pareja o cónyuge (esposo/a, novio/a, etc.)	6[13.38]	33[25.62]			
Familiar	4[3.09]	5[5.91]			

Empleo	Uso de Sustancias				
	No Usuario	Usuario	χ^2	df	p
Tiempo completo	11[16.47]	37[31.53]	17.13	4	0.002
Tiempo parcial	77[97.12]	206[185.88]			
No tengo empleo	150[126.98]	220[243.02]			
Empleo temporero	20[16.13]	27[30.87]			
Autoempleo (negocio propio)	9[10.30]	21[19.70]			

Logistic Regression Results with Preocupación o Nerviosismo Predicting Usuario No usuario						
Variable	B	SE	χ^2	p	OR	95.00% CI
(Intercept)	0.72	0.08	83.54	< .001	-	-
Preocupación o nerviosismo No	-1.04	0.3	12.36	< .001	0.35	[0.20, 0.63]

Note. $\chi^2(1) = 12.52, p < .001, McFadden R^2 = 0.01.$

Ingreso	Usos de Sustancias				
	No Usuario	Usuario	χ^2	df	p
De \$10,000 a \$24,999	38[43.58]	89[83.42]	19.97	8	0.01
De \$1 a \$9,999	41[49.08]	102[93.92]			
\$0	26[24.37]	45[46.63]			
Prefiero no responder	113[89.92]	149[172.08]			
De \$25,000 a \$49,999	27[28.83]	57[55.17]			
De \$75,000 a \$99,999	4[8.58]	21[16.42]			
De \$100,000 a \$149,999	3[4.80]	11[9.20]			
De \$50,000 a \$74,999	15[16.13]	32[30.87]			
\$150,000 o más	0[1.72]	5[3.28]			

Año de Estudio	Uso de Sustancias		
	No Usuario	Usuario	p
Quinto	16[18.53]	38[35.47]	< .001
Cuarto	29[42.56]	95[81.44]	
Tercero	44[58.00]	125[111.00]	
Primero	103[78.93]	127[151.07]	
Segundo	69[62.12]	112[118.88]	
Septimo	1[0.69]	1[1.31]	
Sexto	2[4.46]	11[8.54]	
Noveno	1[0.34]	0[0.66]	
Mejoramiento profesional	1[0.69]	1[1.31]	
Séptimo	0[0.34]	1[0.66]	
septimo	1[0.34]	0[0.66]	

Edad	Promedio
No Usuario	19.79
Usuario	20.51

El modelo de regresión logística establece que la variable **Edad** tiene un efecto significativo en la probabilidad de observar Reporté haber fumado, bebido o utilizado alguna sustancia

Logistic Regression Results with X2_Edad Predicting X30_1_Usuario_No_usuario						
Variable	B	SE	χ^2	p	OR	95.00% CI
(Intercept)	1.71	0.77	4.99	0.026	-	-
X2_Edad	-0.12	0.04	9.43	0.002	0.89	[0.82, 0.96]

Note. $\chi^2(1) = 12.65, p < .001, McFadden R^2 = 0.01.$

USO DE SUSTANCIAS

- Del 65.7% (511 participantes) que reportó haber fumado, bebido o utilizado alguna sustancia:
 - ↳ 66.14% tomó cerveza por primera vez **antes de los 18 años**
 - ↳ 22.70% fumó marihuana por primera vez **antes de los 18 años**
 - ↳ 9.98% fumó un cigarrillo por primera vez **antes de los 18 años**
 - ↳ 3.91% tomó anfetaminas por primera vez **antes de los 18 años**

USO DE SUSTANCIAS

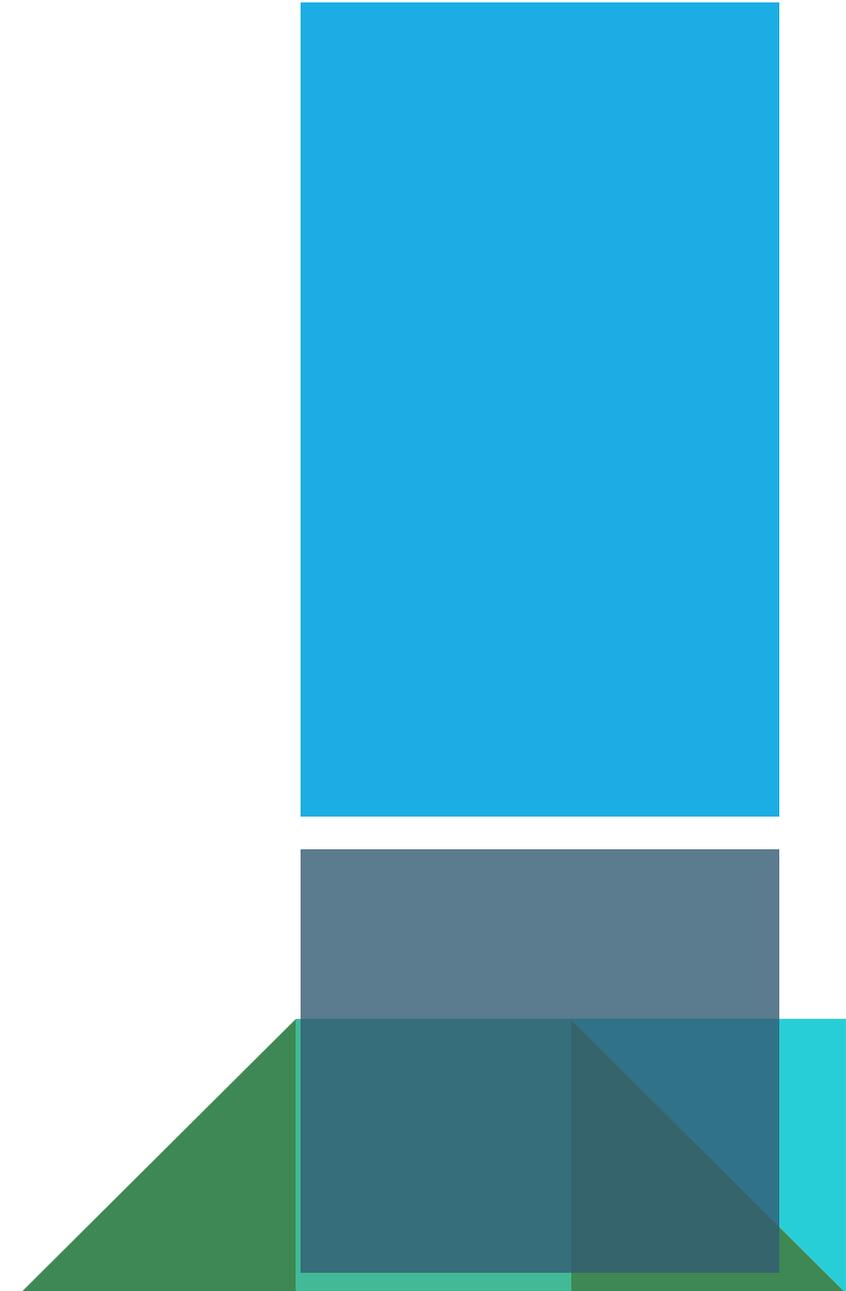
- Sobre los contextos en que fumaron, bebieron o utilizaron alguna sustancia por primera vez:
 - ← 96.07% de 382 participantes que reportaron haber bebido cerveza, lo hicieron por primera vez **fuera del recinto**.
 - ← 88.42% de 95 participantes que reportaron haber fumado cigarrillos, lo hicieron por primera vez **fuera del recinto**.
 - ← 86.88% de 183 participantes que reportaron haber fumado marihuana, lo hicieron por primera vez **fuera del recinto**.
 - ← 75.47% de 53 participantes que reportaron haber tomado anfetaminas, lo hicieron por primera vez **fuera del recinto**.



USO DE SUSTANCIAS

- En los **últimos 12 meses** previo al estudio:
 - ↳ 71.6% había tomado bebida alcohólica
 - ↳ 20.3% había fumado marihuana
 - ↳ 13.5% había fumado cigarrillos (incluyendo electrónicos)
 - ↳ 3.2% había tomado anfetaminas

N=511



USO DE SUSTANCIAS

Usualmente beben o fuman **fuera del recinto.**

- 97% toma alcohol fuera del recinto (n=388)
- 84.3% fuma marihuana fuera del recinto (n=134)
- 83.7% fuma cigarrillos (incluyendo electrónicos) fuera del recinto (n=99)

Con excepción de la anfetamina:

- 48.1% toma anfetaminas **dentro y fuera del recinto**, mientras que 40.7% la toma **solo fuera** (n=24)

USO DE SUSTANCIAS

- Al preguntarles si utilizan más de una sustancia a la vez:
 - ↳ 76.5% respondió que no
 - ↳ 23.5% respondió que sí

N=511



PRINCIPAL RAZÓN PARA USO DE SUSTANCIAS



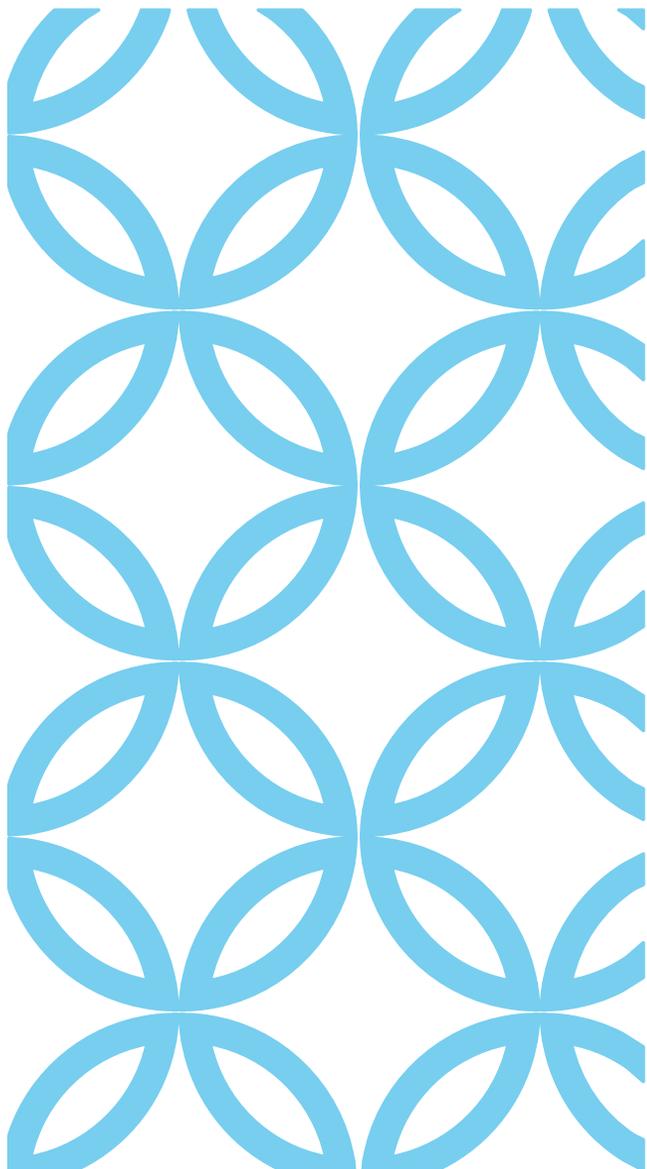
Depresión
Ansiedad
Estrés
Ideas de suicidio
Intento de suicidio
Automutilación
Alucinaciones

PROBLEMAS CON EL USO DE SUSTANCIAS

Al preguntarles si creen que tienen problemas emocionales con el consumo de alcohol, cigarrillos, marihuana y anfetaminas, la mayoría respondió **Nunca**.

PROBLEMAS DEBIDO AL USO DE ALCOHOL

- Algunos problemas reportados debido al uso del alcohol son:
 - ↳ Extravío de dinero u otros artículos valiosos
 - ↳ Daño a objetos o prendas de vestir
 - ↳ Problemas en las relaciones con sus padres
 - ↳ Problemas en las relaciones con sus amigos o parejas
 - ↳ Relaciones sexuales que haya lamentado al día siguiente
 - ↳ Relaciones sexuales sin protección



Medidas en caso de experimentar problemas relacionados al uso de sustancias:

Hablaría con un amigo o familiar: 423 (82.8%)

Utilizaría servicios psicológicos o de consejería fuera de la universidad: 244 (47.7%)

Utilizaría servicios médicos fuera de la universidad: 173 (33.9%)

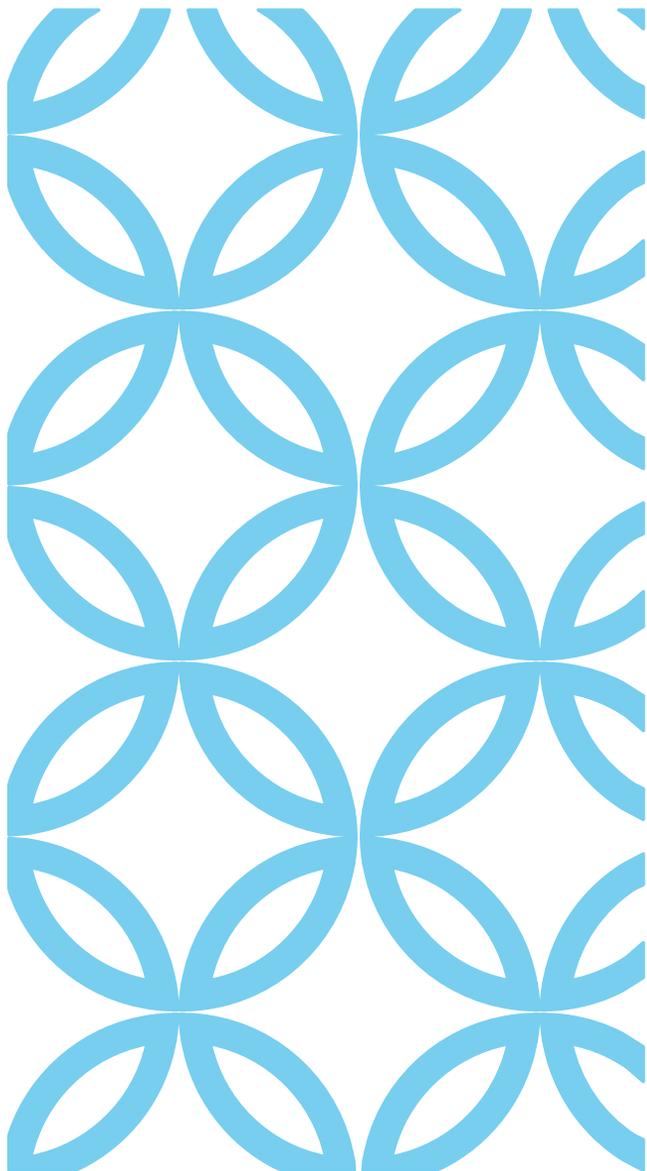
Utilizaría los servicios de consejería de la universidad: 119 (23.3%)

No sé qué haría: 75 (14.7%)

Utilizaría los servicios médicos de la universidad: 73 (14.3%)

No haría nada: 19 (3.72%)

**MEDIDAS EN CASO DE
EXPERIMENTAR PROBLEMAS**



Medidas para **reducir los posibles daños** que pueden traer el consumo de sustancias:

Disminuyo el consumo: 232 (45.4%)

Consumo en mi hogar: 151 (29.5%)

Consumo en grupo, en el hogar de unos amigos: 149 (29.2%)

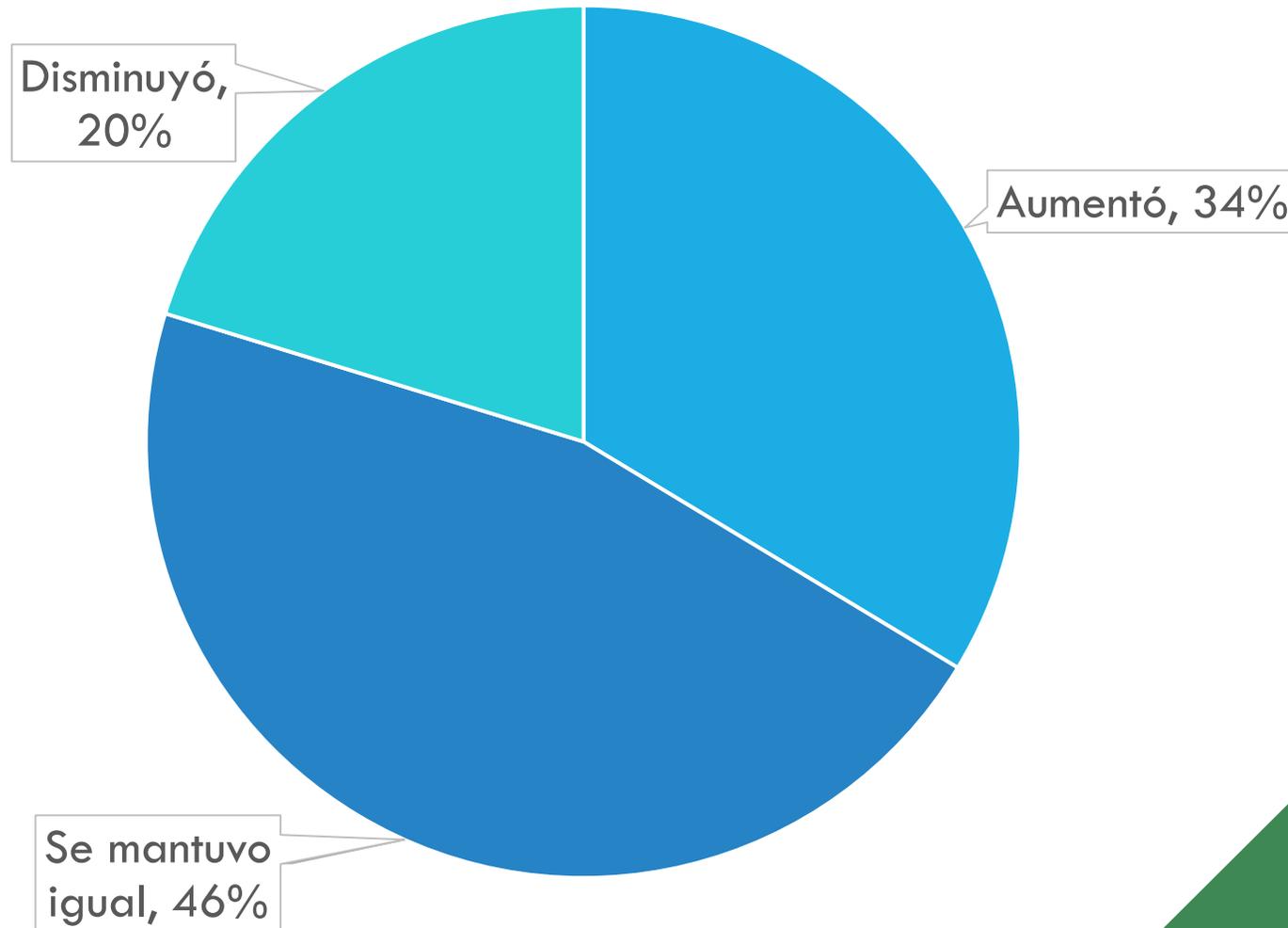
Conductor designado: 135 (26.4%)

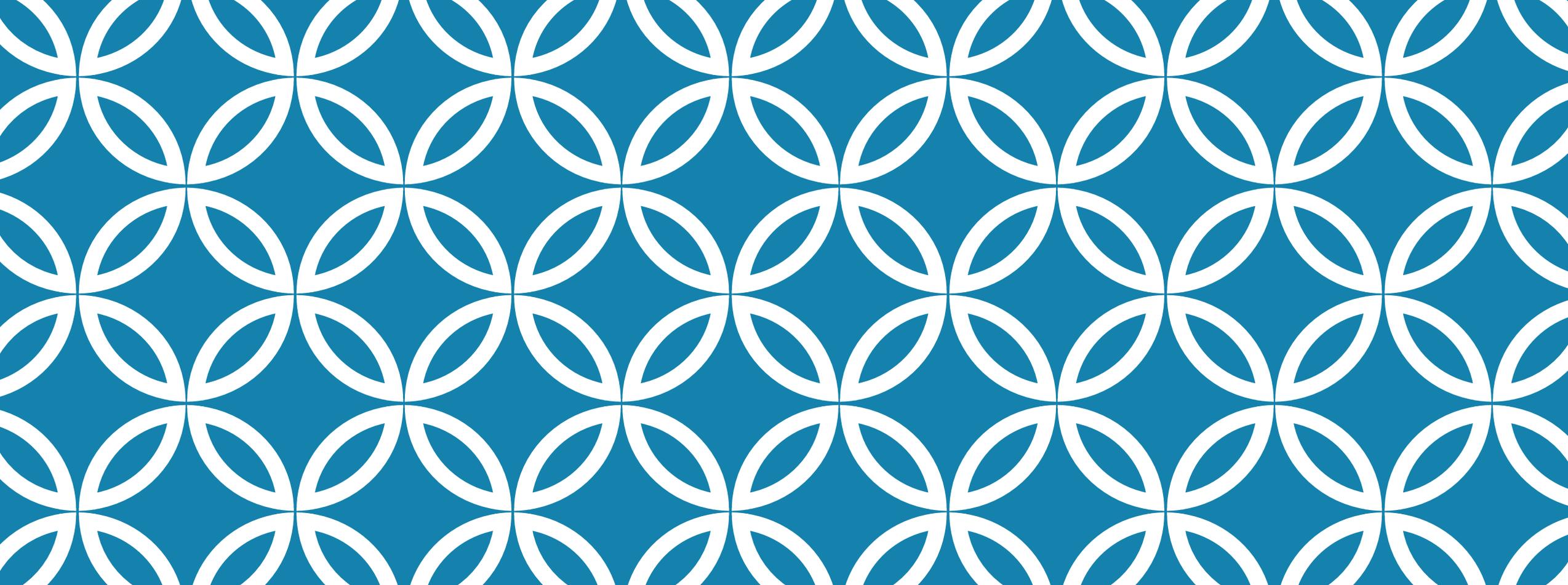
Cuando consumo, siempre hay un amigo que no consume: 125 (24.5%)

Le compro siempre al mismo suplidor: 27 (5.28%)

**MEDIDAS EN CASO DE EXPERIMENTAR
PROBLEMAS**

CONSUMO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19





PARTE IV

Aplicación en la Práctica
Profesional

*REFLEXIONEMOS
SOBRE LA
IMPORTANCIA DE LA
PRESTACIÓN DE
SERVICIOS JUSTOS Y
ACCESIBLES PARA
TODOS, EN TÉRMINOS
DE LOS PROBLEMAS DE
USO DE SUSTANCIAS,
DELINEADO ALGUNAS
ESTRATEGIAS DE
INTERVENCIÓN
BASADAS EN LA
EVIDENCIA*

Se habla mucho de la responsabilidad social como una dimensión ética que toda organización o institución debe tener como visión y que debe promover en su actividad diaria (Vallaey, 2008).

Más aún, se espera que las Universidades, organizaciones complejas y diversas, cumplan con su compromiso social; no en función de sus intereses, sino teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad en la que existen (Sánchez Martínez, 2010).

Por tanto, una educación integral deberá tener en cuenta de forma equilibrada las distintas dimensiones humanas y los diferentes ámbitos en los que es posible y deseable que las personas se eduquen. Esto implica un proceso de recuperación del rol de las instituciones de educación superior con respecto a la autonomía, la democracia, la accesibilidad y la emancipación humana (Vélez Cardona, 2010).

Según Gordillo (2006), existen cinco principios, irreductiblemente humanos, que podrían ser útiles para identificar algunas finalidades sustantivas de la acción educativa. Estos son: conocer, actuar, valorar, sentir y participar.

Entonces, educarse para participar (actuar responsablemente) implica propiciar escenarios en los que sea posible aprender a tomar parte en las decisiones que componen la vida social y colectiva.

Conocer, actuar, valorar, sentir y participar pueden ser, por tanto, cinco finalidades relevantes para orientar acciones encaminadas a hacer posible una educación para la autonomía y la ciudadanía en el siglo 21.



En última instancia, la educación superior debería apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación, una sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría (UNESCO, 1998, p. 24).

Sostenemos que se puede hablar de responsabilidad social de la Universidad cuando se favorece la vinculación con sectores sociales vulnerables, se impulsa la extensión solidaria y se investiga para elevar la calidad de vida del conjunto de la población (Malagón, 2006).

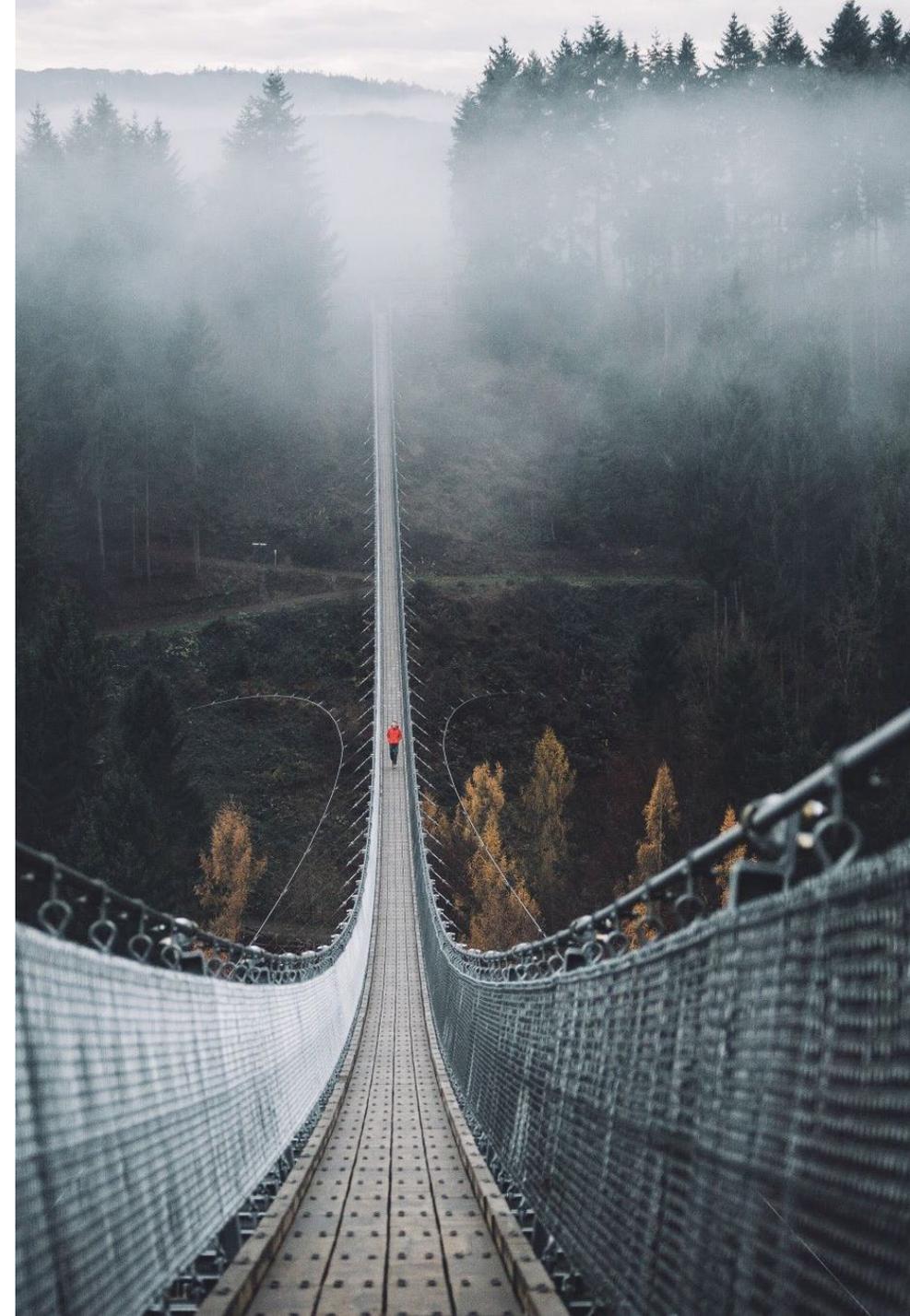
RESPONSABILIDAD SOCIAL

Escenarios Postsecundarios

De lo que se trata es de develar puentes, establecer redes y repotenciar la solidaridad, tanto como práctica pedagógica, como valor social cada vez más necesario para la convivencia democrática y pacífica.

Es decir, para una reconstrucción y rehumanización de la sociedad partiendo de un ser humano comprometido consigo mismo y con su entorno.

O sea, un ciudadano integral y pleno con su práctica y su teoría va “haciendo camino al andar” (Vélez Cardona, 2007).



COMPETENCIAS DE LA *AMERICAN COUNSELING ASSOCIATION*

Esta investigación aporta en tanto y en cuanto nos da un panorama actualizado de la situación de nuestra población post secundaria. Resultando así en propuestas informadas, basadas en la evidencia.

ACA nos invita a trabajar en los entornos postsecundarios con programas psicoeducativos y de alcance comunitario; incluyendo actividades en colaboración con organizaciones estudiantiles.

Además, nos invita a eliminar las barreras de acceso a los servicios, enfatizando en programas de prevención.

En el código de ética de la ACA (2005) especifica que tenemos la responsabilidad de abogar por nuestros clientes, a favor de su bienestar.

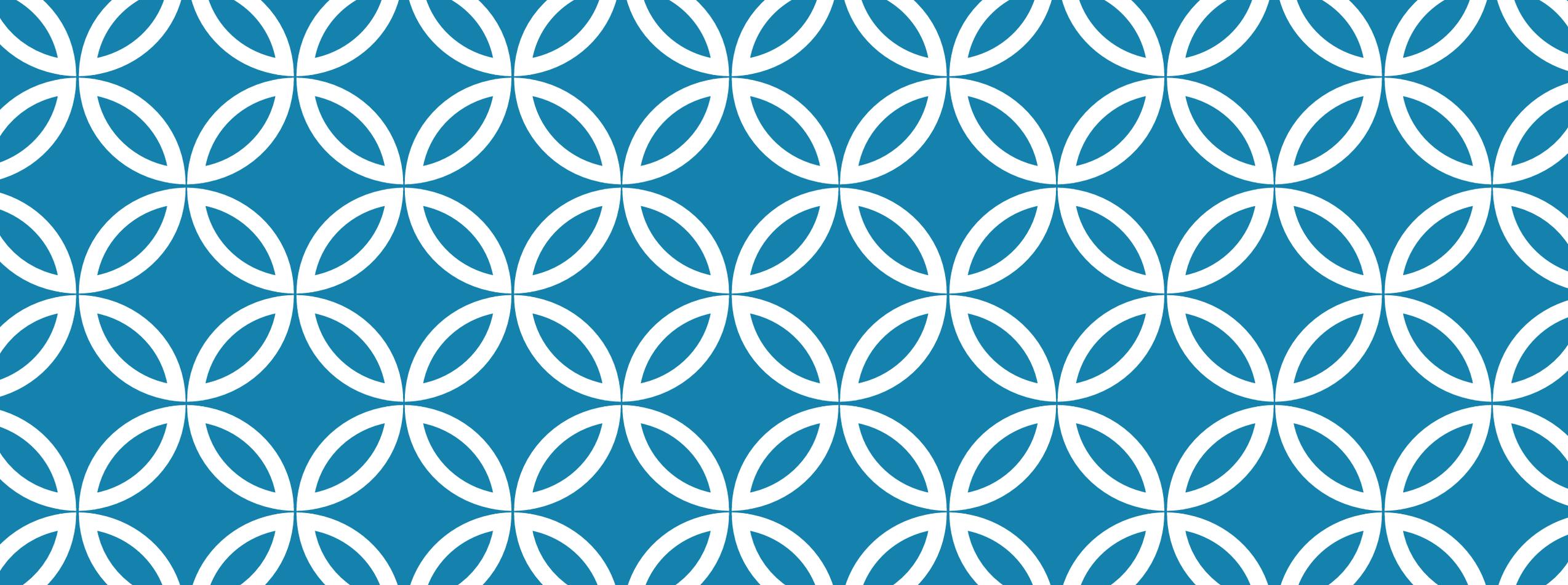


La abogacía es una práctica orientada en la justicia social, con la que el consejero trabaja para cambiar las estructuras que limitan el crecimiento y el bienestar de sus clientes.

En el contexto postsecundario, esta abogacía puede significar el cambio de las estructuras y reglas institucionales; convirtiendo al estudiantado en uno más consciente y capaz de negociar y cambiar las barreras existentes.

Las características del estudiantado y su etapa de desarrollo los llevan a enfrentar serios retos ante el ajuste a la vida universitaria.

COMPETENCIAS DE LA ACA



PARTE V

Implicaciones y
Conclusiones

IMPLICACIONES:

Las narrativas de los participantes, tanto estudiantes como profesionales, tipifican patrones de uso de sustancias altamente específicos a las dinámicas del contexto universitario.

Los tradicionales usos recreativos son desplazados por consideraciones utilitaristas ancladas en las exigencias propias del mundo universitario y, por tanto, las sustancias que se privilegian son aquellas que mejor ayudan a los estudiantes a lidiar con las expectativas de este entorno post secundario.

IMPLICACIONES:

Los significados que se atribuyen a las sustancias se transforman de acuerdo con sus variantes: la ilegalidad vs la legalidad, las razones de uso y el contexto.

- Los estudiantes han expresado consecuencias claramente gratificantes relacionadas al uso de sustancias.
 - Al Adderall se le atribuye un mejoramiento en la ejecutoria académica
 - El alcohol y la marihuana se asocian con bienestar emocional y social.
 - Se perciben como herramientas para el manejo de las presiones de contexto universitario

Esto afecta a su vez las percepciones sobre las consecuencias de uso.

- El uso de sustancias no es percibido como un problema por parte de los estudiantes
 - El alcohol, el cannabis medicinal y el Adderall no tienden a percibirse como problemáticos
- El uso de sustancias no se reporta entre los profesionales como el causal principal para la búsqueda de ayuda por parte de los estudiantes

IMPLICACIONES:

El historial familiar y el uso de sustancias es un tema que no se explora, sino que “sale” en durante la intervención.

- En ocasiones se identifica una relación en el historial familiar y el uso de sustancias, pero no se caracteriza como un uso problemático.

Los profesionales consideran que no cuentan con los recursos necesarios para el manejo de crisis relacionadas al uso de sustancias.

Es importante atender el tema de la percepción sobre el uso de sustancias entre universitarios.

Explorar la percepción de la efectividad de los servicios de consejería

Se deben abordar asuntos relacionados al uso de sustancias entre universitarios usando:

- Cuestionarios: CCAPS, AUDIT, ASSIST, DAST-10.
- Explorar en conjunto con los estudiantes cómo el consumo de sustancias puede estar afectando la vida y carrera de los estudiantes.

Se propone ampliar la muestra con estudiantes de otros Recintos del Sistema UPR.

- En un futuro, con fondos externos, alcanzar a los estudiantes de otras instituciones post secundarias.

CONCLUSIONES:

El consumo de sustancias es una realidad entre los universitarios.

Muchas veces no buscan ayuda para ese problema.

Necesitamos instrumentos de cernimiento para identificar patrones de uso.

La universidad debe constituirse en un entorno que genere espacios de participación, reflexión y capacitación, orientados a afrontar el consumo de sustancias.

La escasa percepción de riesgo y la gran tolerancia social existente entre los jóvenes ante el consumo de sustancias han contribuido a la normalización y generalización de su consumo (Sánchez-Pardo, 2009).

CONCLUSIONES:

Debemos tener campañas de prevención que respondan a las necesidades de los universitarios.

Debemos estar pendientes al acceso que tienen los estudiantes a las sustancias.

Promover actividades de autocuidado para contrarrestar el consumo de sustancias como método de manejo (destrezas de afrontamiento).

El inicio del uso de sustancias viene desde antes de entrar a la Universidad.

El uso de sustancias, aunque se da fuera de los recintos, sigue siendo dentro del contexto universitario (uso entre pares).

CONCLUSIONES:

El consumo de sustancias psicoactivas no es conceptualizado como un problema social hasta bien entrados los años sesenta (Navarro, 2002), sobre todo si se tienen en consideración algunas drogas que con su impacto y prevalencia generan una intensa alarma social y un fuerte rechazo por amplios sectores de la población.

Se debe trabajar en colaboración con las Oficinas de Calidad de Vida de los Recintos para diseñar e implementar campana de prevención del uso del alcohol, ya que es la sustancia de más consume entre los universitarios.

Hay que divulgar los hallazgos de los estudios de investigación con más rapidez y los mismos deben estar accesibles a la comunidad universitaria.

REFERENCIAS:

- American Counseling Association Advocacy Competencies: A Social Justice Framework for Counselors (2010). VA, Alexandria: ACA.
- Al-Naggar R. A, Al-Dubai, S. A, Al-Naggar T.H, Chen, R. & Al-Jashamy K. (2011). Prevalence of smoking and associated factors among Malaysian university students. *Asian Pacific Journal of Cancer Prevention*, 12, 619-624.
- Caamaño-Isorna, F., Mota, N., Crego, A., Corral, M., Rodríguez Holguín, S. y Cadaveira, F. (2011). Consumption of medicines, alcohol, tobacco and cannabis among university students: a 2-year follow-up . *International Journal Public Health*, 56, 247-252.
- Córdoba-Paz, E. G., Betancourth-Zambrano, S., & Lised, E. T. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas en la Universidad Privada de Pasto, Colombia. *Psicogente*, 20(38), 308-319. <http://dx.doi.org/10.17081/psico.20.38.2552>
- CRUSADA (2017). Resumen Ejecutivo CRUSADA/CORE 2016. http://crusada.uprm.edu/docs/Estudio_Core_2016.pdf
- CRUSADA (2020 A, B, C). Resumen Ejecutivo CRUSADA/CORE 2019. [Manuscrito no publicado].
- Escohotado, A. (19). Historia de las drogas, 7ma Ed. Madrid: Alianza Editorial.
- García, L., López, C. y Quilés, M.C. (2006). Consumo de alcohol, actitudes y valores en una muestra de estudiantes universitarios de la provincia de Alicante. *Salud y Drogas*, 6 (2), 149-159.
- González, A., Cruz, S.Y., Ríos, J.L., Pagán, I., Fabián, C., Betancourt, J., Rivera-Soto, W.T., González, M.J. & Palacios, C. (2013). Alcohol Consumption and Smoking and their Associations with Socio-demographic Characteristics, Dietary Patterns, and Perceived Academic Stress in Puerto Rican College Students. *Puerto Rico health science journal*, 32 (2), 82-88.
- Gordillo, M.M. (2006). Conocer, manejar, valorar, participar: los fines de una educación para la ciudadanía, *Revista Iberoamericana de Educación y Ciudadanía*, Vol. 42 Vol. 42 <https://rieoei.org/RIE/article/view/762>
- Kasperski, S. J., Vincent, K. B., Caldeira, K. M., Garnier-Dykstra, L. M., O'Grady, K. E. y Arria, A. M. (2011). College students' use of cocaine: results from a longitudinal study. *Addictive Behavior*, 36, 408-411. <http://dx.doi.org/10.1016/j.addbeh.2010.12.002>

REFERENCIAS:

Malagón Plata, L.A. (2006). La vinculación Universidad-Sociedad desde una perspectiva social, *Educación y Educadores*, Vol. 9, No. 2, pp. 79-93.

Navarro, J. (2002). El consumo de drogas y su evolución en España. En *Sociedad y Drogas: una perspectiva de 15 años*. Madrid: FAD.

Oliveira, L. G., Pereira, L., Arantes, G., Carvalho, J. de, Malbergier, A., Andrade, V. de y Guerra, A. (2009). Drug consumption among medical students in São Paulo, Brazil: influences of gender and academic year. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 31(3), 227-239.

Park C.L. & Levenson, M.R. (2001) Drinking to cope among college students: prevalence, problems, and coping processes. *The Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 63, 486-97.

Rahimi Pordanjani, S., Fallah Zadeh, H., Khazaei, Z., Mousavi, M., Khazaei, S., Sohrabivafa, M., Dehghani, S. & Momenabadi, V. (2018). Prevalence and Reasons for Psychoactive Drugs Use among University Students of Medical Sciences in Yazd, Iran. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 12(1). <https://doi.org/10.5812/ijpbs.9384>

Sachdeva, S., Taneja, N., Singh, A., & Dwivedi, N. (2020). Tobacco, alcohol, and drug consumption practices among medical and paramedical students in a government medical college of New Delhi, India. *Journal of Indian Association of Public Health Dentistry*, 18(2), 161-167. https://doi.org/10.4103/jiaphd.jiaphd_70_19

Sánchez Martínez, E. (junio, 2010). Sobre la responsabilidad social de las Universidades. *Cultura*, núm. 2360. www.revistacriterio.com.ar

Sánchez-Pardo, L. (2002). Consumo de alcohol en la población juvenil. *Adicciones*, 14, 99-113.

REFERENCIAS:

Tam Phun E y dos Santos CB. (2010). Alcohol consumption and stress in second year nursing students. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 1496-1503.

UNESCO (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>

Vallaes, F. (marzo, 2008) ¿Qué es la responsabilidad social universitaria? Pontificia Universidad Católica de Perú. www.centroetica.uct.cl/documentos/archivos/1.5.4.5.pdf

Vélez Cardona, W. (marzo, 2010). La educación general y la construcción de ciudadanía. Ponencia en el Simposio: La Universidad en Discusión: Conocimiento y Proyecto de Futuro. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Educación.

Vélez Cardona, W. (2007). Calidad educativa y responsabilidad social de la Universidad. Ponencia presentada en el Segundo Encuentro Regional de Educación y Pensamiento, Santa Marta, Colombia, del 3 al 5 de diciembre de 2007.

Wright MGM, Cumsille F, Padilha MI, Ventura CA, Sapag J, Brands B, et al. International research capacity building program for health-related professionals to study the drug phenomenon in Latin America and the Caribbean. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2015 [cited 2018 May 3];24(spe):17-25. Available from: Available from: <https://dx.doi.org/10.1590/0104-07072015001010014>

VIDEOS:

¿Qué son las drogas?

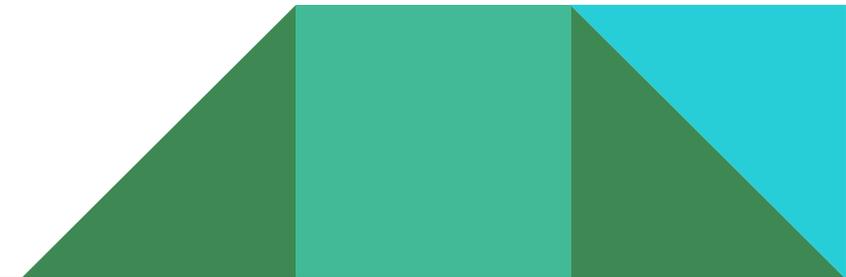
<https://youtu.be/dQ1Z3UfraVo>

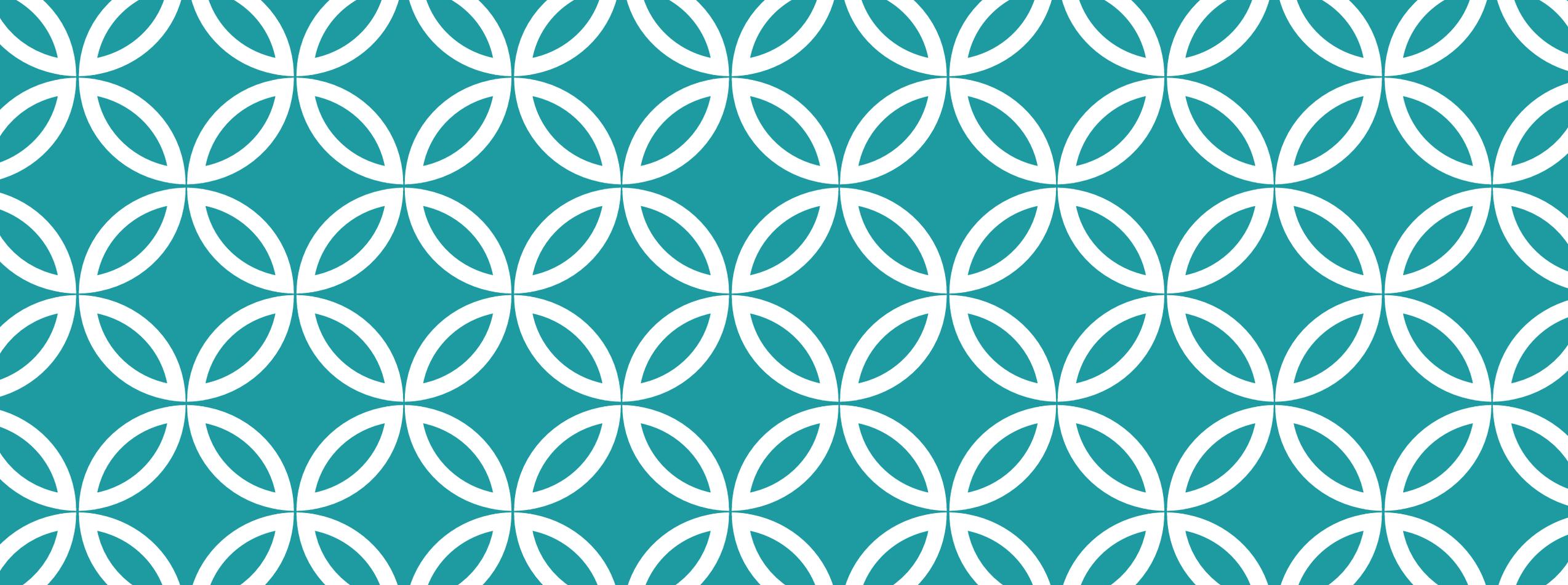
Drogas, una cuestión de enfoque:

<https://youtu.be/vpCXXBGYanM>

Cortometraje sobre prevención de drogas:

<https://youtu.be/LT3ufoGgYYw>





MUCHAS GRACIAS

estudio.sustancias@upr.edu