



Uso de sustancias entre los universitarios: Un problema de salud pública



Schleier Albino, Ariana¹, Torres Medina, Jaylee¹, Negrón Ayala, Juan², Quiñones Berríos, Areliz¹ & Rosario Villafañe, Iván³

1 UPR, Recinto de Río Piedras; 2 UPR, Recinto de Ciencias Médicas; 3 UPR, Recinto de Carolina

Introducción

En las últimas décadas, resultados de investigaciones en diferentes países informan un constante incremento del consumo de sustancias (legales e ilegales) en la población universitaria (Olivera, et. al, 2009, Rahimi Pordanjani, et. al, 2018).

La literatura ha reportado que los estudiantes universitarios a menudo utilizan diferentes estrategias para enfrentarse al estrés de la vida universitaria, estas incluyen el consumo de sustancias (Al-Naggar, Al-Dubai, Al Naggar y Al- Jashamy, 2011, Tam Plun y Dos Santos, 2010., Park y Levenson, 2001).

Objetivos

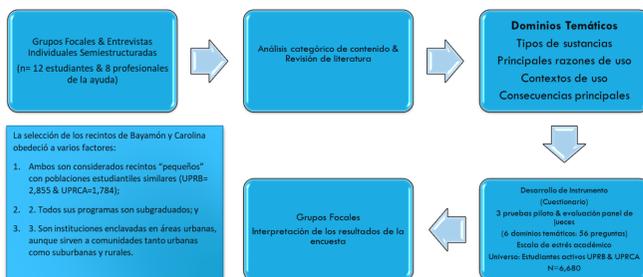
Principal: Perfilar el uso de sustancias entre los estudiantes universitarios de los recintos de la UPR en Bayamón y Carolina.

Secundarios:

1. Explorar las motivaciones y razones para el uso de sustancias entre los estudiantes universitarios.
2. Determinar cuáles son las principales fuentes de estrés académico entre los estudiantes universitarios.
3. Evaluar la relación entre estrés académico y usos de sustancias entre los estudiantes universitarios.

Métodos

Diseño Mixto Exploratorio Secuencial



Cuestionario

El cuestionario incluyó 56 preguntas que abordan 6 dominios temáticos: tipos de sustancias, principales razones de uso, contextos de uso, consecuencias principales, manejo de consecuencias y estrés académico.

1. El instrumento se validó mediante 3 pruebas piloto con estudiantes subgraduados de los recintos de Cayey y Río Piedras.
2. Se realizó una evaluación por un panel de jueces expertos (n=8).
3. Se incorporó la escala de estrés académico Inventario SISCO de Estrés Académico (Barraza Macías, 2007) para cual obtuvimos permiso de uso del autor.

Recopilación de datos

Entre febrero y mayo de 2022, se divulgó el cuestionario en línea a todos los estudiantes de los Recintos de Carolina y Bayamón. Se combinaron dos estrategias:

1. Anuncios en distintas redes sociales (Facebook e Instagram) y vía correo electrónico.
2. Se visitaron salones de clase en ambos Recintos, previa coordinación con los Docentes.
3. Se sortearon 2 mini iPads entre los participantes para estimular la participación.

Muestra

Un total de 790 estudiantes contestaron el cuestionario. El balance total de la muestra considera 12 estudiantes de otros recintos que al eliminarlos reduce la muestra a 778.

1. Este total representó un 17 % de respuesta del universo combinado de ambos recintos (n=4,639).
2. 452 estudiantes contestaron el cuestionario en Bayamón (15.8 % de respuesta N=2,855)
3. 326 hicieron lo propio en Carolina (18.2 % de respuesta, N=1,784)

% Estudiantes



Resultados

Datos sociodemográficos

Género	f	%
Femenino	511	65.7
Masculino	252	32.4
No binario	6	0.8
Mujer trans	1	0.1
Preferir no contestar	8	1

Edad	f	%
17 o menos	4	0.5
18-25	752	96.7
26-35	15	1.9
36-45	4	0.5
46 o más	3	0.4

Estrés Académico Percibido

Variable	Bayamón	Carolina
Preocupación o nerviosismo		
Si	424 (93.81%)	304 (93.25%)
No	28 (6.19%)	22 (6.75%)
Missing	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Total	452 (100.00%)	326 (100.00%)

Situaciones	M	Bayamón	Carolina
La competencia con los compañeros del grupo*	1.92	2.04	1.76
La personalidad y el carácter del profesor*	2.63	2.71	2.52
Participación en clase, responder a preguntas, exposiciones, etc.	2.74	2.80	2.66
El tipo de trabajo que se piden los profesores, consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas, conceptuales, etc.	3.19	3.25	3.12
Tiempo limitado para hacer el trabajo*	3.25	3.37	3.08
No entender los temas que se abordan en la clase*	3.30	3.40	3.15
Las evaluaciones de los profesores, exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc*	3.64	3.77	3.47
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares*	3.73	3.80	3.63

Estrategias	M	Bayamón	Carolina
La religiosidad oraciones o asistencia a misa	2.22	2.28	2.13
Flaqueo a sí mismo	2.35	2.31	2.40
Búsqueda de información sobre la situación	2.66	2.65	2.67
Ventilación y confidencias verbalización de la situación que preocupa	2.76	2.82	2.69
Habilidad asertiva defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros	2.98	2.94	3.03
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	3.23	3.24	3.20

Uso de sustancias

Recinto	Bayamón	Carolina	χ ²	df	p
Historial de uso					
No reportó haber fumado, bebido o haber utilizado alguna sustancia	150	117	81.68	1	<.001
Reportó haber fumado, bebido o utilizado alguna sustancia	302	209			

Sustancia	Alguna vez en la vida			Últimos 12 meses		
	Total	UPRB	UPRCA	Total	UPRB	UPRCA
Alcohol	74.29%	73.89%	74.85%	71.59%	71.68%	71.47%
Bebidas energizantes	34.70%	34.07%	35.58%	22.11%	29.14%	29.71%
Vaping	29.95%	30.97%	28.53%	20.31%	29.80%	30.62%
Marihuana	28.93%	28.76%	29.14%	20.05%	19.47%	20.86%
Cannabis	18.51%	19.47%	17.18%	15.14%	15.85%	14.46%
Cigarrillo	12.72%	11.13%	14.11%	6.04%	5.75%	6.44%
Marihuana sintética	6.43%	6.42%	6.44%	3.21%	4.20%	1.84%
Anfetaminas	6.17%	6.86%	5.21%	2.96%	3.14%	2.45%

Sustancia	1ra vez fuera universidad		
	General	UPRB	UPRCA
Cerveza	96.07%	95.28%	83.82%
Marihuana Sintética	94.34%	82.19%	94.23%
Cigarrillos	88.42%	89.58%	87.23%
Cannabis	87.20%	82.19%	94.23%
Marihuana	86.89%	81.08%	95.83%
Vaping	86.89%	85.89%	88.89%
Anfetaminas	75.47%	64.62%	90.91%
Bebidas energizantes	71.71%	66.94%	79.01%

Sustancia	Fuera universidad		
	General	UPRB	UPRCA
Cerveza	97.00%	97.02%	96.97%
Marihuana Sintética	77.78%	76.92%	80.00%
Cigarrillos	81.63%	78.26%	84.62%
Marihuana	84.28%	80.43%	89.55%
Vaping	83.55%	83.52%	83.61%
Anfetaminas	46.43%*	45.00%*	50.00%*
Bebidas energizantes	53.48%	52.25%	55.26%



Relación entre Estrés Percibido y Uso de sustancias

El modelo de regresión logística establece que 2 variables tienen un efecto significativo en la probabilidad de observar Reporté haber fumado, bebido o utilizado alguna sustancia

Variable	B	SE	χ ²	p	OR	95.00% CI
(Intercept)	0.72	0.08	83.54	<.001	-	-
Preocupación o nerviosismo	-1.04	0.3	12.36	<.001	0.35	[0.20, 0.63]

Note. χ²(1) = 12.52, p < .001, McFadden R² = 0.01.

Variable	B	SE	χ ²	p	OR	95.00% CI
(Intercept)	1.71	0.77	4.99	0.026	-	-
X2_Edad	-0.12	0.04	9.43	0.002	0.89	[0.82, 0.96]

Note. χ²(1) = 12.65, p < .001, McFadden R² = 0.01.

Conclusiones

El uso de sustancias se inicia en la gran mayoría de los casos antes de entrar a la Universidad.

El uso de sustancias, aunque se da fuera de los recintos, sigue siendo dentro del contexto universitario (uso entre pares).

En la mayoría de los casos los estudiantes no buscan ayuda profesional si se presenta un problema con el consumo de sustancias.

Los datos apuntan al uso instrumental de ciertas sustancias (como la anfetaminas) más que recreativo motivado por las dinámicas propias del contexto universitario.

El estrés académico percibido por los estudiantes de Carolina y Bayamón oscila entre los niveles moderados a moderados altos.

Las situaciones que mayormente se reportan como fuentes del estrés se relacionan con sobrecarga de tareas académicas, las evaluaciones de los profesores, el tiempo para completar la tarea, no entender los temas de discusión y el tipo de trabajo que piden los profesores.

Las reacciones psicológicas (entre ellas: problemas de concentración, incapacidad para relajarse, la angustia y desesperación) prevalecen sobre las reacciones físicas o comportamentales.

El modelo de regresión logística establece que las variables Preocupación o nerviosismo y edad tienen un efecto significativo en la probabilidad de observar Reporté haber fumado, bebido o utilizado alguna sustancia.

El modelo establece que reportar mayores niveles de preocupación y nerviosismo aumentan la probabilidad de reportar el uso de sustancias.

El modelo establece que a mayor edad mayor probabilidad de reportar uso de sustancias.

La investigación sobre el uso de sustancias entre estudiantes universitarios en Puerto Rico retrata un creciente problema de salud pública y en la educación superior. Más del 65% de los estudiantes universitarios informan haber usado sustancia alguna vez en su vida y muchos experimentan consecuencias negativas asociadas con su uso, tales como un rendimiento académico más bajo, comportamientos de riesgo, problemas emocionales, problemas legales y de salud.

Recomendaciones

La universidad debe constituirse en un entorno que genere espacios de participación, reflexión y capacitación, orientados a manejar el uso de sustancias.

Recomendamos desarrollar campañas de prevención que respondan a las necesidades de nuestros estudiantes. En la UPR, debemos trabajar con énfasis en la prevención del uso del alcohol, marihuana, bebidas energizantes y vapeo.

En los diseños de las campañas de prevención debemos darle voz y participación al estudiantado. Debemos abandonar la prevención hegemónica desde la mirada del adulto.

Se sugiere estar alerta a los patrones emergentes de uso de sustancias entre los estudiantes universitarios.

Recomendamos ofrecer talleres a los estudiantes donde se les brinden destrezas para el manejo de las fuentes de estrés académico mencionadas en esta investigación.

Se recomienda desarrollar campañas de prevención que sensibilicen a nuestros estudiantes sobre los componentes de las bebidas energizantes y los peligros de su uso cuando se mezcla con alcohol.

Se recomienda al decanato académico crear una guía de recomendaciones para los profesores en Carolina y Bayamón sobre la administración y operación de un curso dentro de un cuatrimestre/semestre.

Se recomienda continuar fortaleciendo las técnicas de evaluación y los procesos de avalúo entre los docentes como una medida que puede contribuir a disminuir las fuentes de estrés académico entre nuestros estudiantes.

Referencias

- Al-Naggar R. A, Al-Dubai, S. A, Al-Naggar T.H, Chen, R. & Al-Jashamy K. (2011). Prevalence of smoking and associated factors among Malaysian university students. *Asian Pacific Journal of Cancer Prevention* 12, 619-624.
- Barraza Macías, A. (2007). Inventario SISCO del Estrés Académico. Universidad Pedagógica de Durango. Número 7, México.
- Oliveira, L. G., Pereira, L., Arantes, G., Carvalho, J. de, Malbergier, A., Andrade, V. de y Guerra, A. (2009). Drug consumption among medical students in São Paulo, Brazil: influences of gender and academic year. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 31(3), 227-239.
- Park C.L. & Levenson, M.R. (2001) Drinking to cope among college students: prevalence, problems, and coping processes. *The Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 63, 486-97.
- Rahimi Pordanjani, S., Fallah Zadeh, H., Khazaei, Z., Mousavi, M., Khazaei, S., Sahrabivafa, M., Dehghani, S. & Momenabadi, V. (2018). Prevalence and Reasons for Psychoactive Drugs Use among University Students of Medical Sciences in Yazd, Iran. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 12(1). <https://doi.org/10.5812/ijpbs.9384>
- Tam Plun E y dos Santos CB. (2010). Alcohol consumption and stress in second year nursing students. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 1496-1503.

Agradecimientos

Este estudio ha sido financiado en parte gracias a los fondos provistos por una Mini Grant del Instituto de Investigaciones Psicológicas del Recinto de Río Piedras de la U.P.R. Agradecemos al Grupo Universitario para el Estudio de las Adicciones (GUEA) de la Facultad de Estudios Generales del Recinto de Río Piedras por el apoyo a esta investigación.