



Oficina de Educación a Distancia | Decanato de Asuntos Académicos

BOLETÍN INFORMATIVO

UPRCA-2023-2024-C1

REVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: INTEGRANDO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA

Por la Dra. Rosana Torres Cintrón, Directora Oficina de Educación a Distancia

Bienvenidos a la 4ta edición de nuestro Boletín Informativo de la Oficina de Educación a Distancia, de la UPR-Carolina. Este espacio está dedicado al tema de la inteligencia artificial.

La educación a distancia es una modalidad de enseñanza muy eficaz para todos los niveles académicos. A través de esta, se brinda oportunidades de aprendizaje a una población estudiantil diversa, que va desde los estudiantes locales a los internacionales, y de los tradicionales a los no tradicionales. En un mundo tan acelerado y tan cambiante, tecnológicamente hablando, son más los recursos y herramientas tecnológicas que se integran como parte esencial en el desarrollo educativo, en especial, en la educación a distancia. La discusión y la práctica en estos tiempos va dirigida a cómo se integra la educación con la incursión de la IA en todas las modalidades de enseñanza. Y es que la IA ha resurgido como una excelente herramienta que puede revolucionar la forma de enseñar y de aprender. El cuestionamiento que nos debemos hacer es ¿estamos listos para diseñar y ser facilitadores de cursos a distancia, integrando la IA como un aliado en el proceso educativo?

Comencemos definiendo lo que es la inteligencia artificial. Para Rouhiainen (2018), "la IA es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano" (p. 17). Añade, además, que con la inteligencia artificial se pueden trabajar grandes volúmenes de información en menor tiempo y con menos proporción de errores que con un ser humano (Rouhiainen, 2018). Ayuso y Gutiérrez (2022) añaden que, en el ámbito educativo, la "IA debe ser entendida como una disciplina científica que configura máquinas para que sean inteligentes y capaces de resolver problemas al anticipar la acción del entorno gracias a su adaptabilidad y aprendizaje de patrones" (p. 348). Y es que la inteligencia artificial podemos verla como un recurso aliado en la academia, claro está, teniendo presentes los desafíos que podemos enfrentar al utilizarla.

Con la IA el desarrollo de cursos a distancia ha evolucionado mejorando la eficiencia, la personalización y la calidad del aprendizaje en línea. En este boletín introducimos el tema de la inteligencia artificial, teniendo como norte la educación a distancia. En un escrito de la Profa. Mariana L. Arroyo Ortega, bajo el título: *La inteligencia artificial en la educación a distancia*, nos adentramos en la relación entre la IA y la educación a distancia, destacando su impacto y potencial significativo para mejorar la experiencia del estudiante, así como los retos que podemos enfrentar con la misma al implementar su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En una línea de tiempo, esta 4ta edición del Boletín Informativo de la Oficina de Educación a Distancia, presenta la historia de la IA desde sus orígenes hasta el presente. También, se integran herramientas de inteligencia artificial muy útiles en el proceso académico para la

Contenido

Revolución de la Educación a Distancia: Integrando la Inteligencia Artificial en la Enseñanza →

Línea de Tiempo de la Inteligencia Artificial →

La Inteligencia Artificial en la Educación a Distancia →

Integrando Tecnología Responsable: Herramientas de IA para una Enseñanza y Aprendizaje Avanzados →

Reseña: Taller El vídeo para crear andamios cognitivos y comunidades de aprendizaje →

Logros de la Oficina de Educación a Distancia →



facultad y los estudiantes que toman cursos a distancia. Estas herramientas de IA emergen como aliados fundamentales en la educación en las diversas modalidades, ya que complementan el proceso de enseñanza que siempre hemos ofrecido o recibido. Además, abren nuevas posibilidades para el aprendizaje colaborativo, la retroalimentación continua y la adaptación constante, proporcionando así una educación más enriquecedora y adaptada a las necesidades únicas de cada estudiante.

La educación a distancia se encuentra en un momento importante e histórico, donde la IA se posiciona como un aliado de gran poder. Como comunidad académica, debemos aprovechar esta oportunidad para mejorar el aprendizaje y superar los desafíos que surgen en el camino hacia una educación más accesible, efectiva y de calidad. La Oficina de

Educación a Distancia de la Universidad de Puerto Rico en Carolina, a través de su boletín informativo sobre la inteligencia artificial, te invita a conocer y a aplicar cómo las tecnologías y algunas herramientas transforman el proceso de enseñanza - aprendizaje. También, informamos los logros y las actividades que se han desarrollado y llevado a cabo durante este 1er cuatrimestre 2023-2024. Prepárate para descubrir cómo estas innovaciones están revolucionando la educación a distancia y ofreciendo nuevas oportunidades para el crecimiento académico. ¡Que lo disfruten!

“ **La IA es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano.** ”

Lasse Rouhiainen, 2018

Referencias

Ayuso-del Puerto, D. & Gutiérrez-Esteban, P. (2022). La inteligencia artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347-362. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>

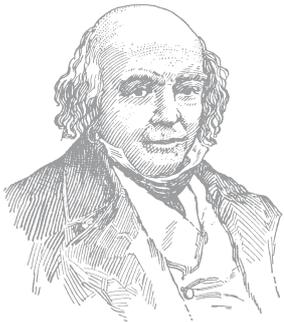
Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia artificial*. Madrid: Alienta Editorial. Recuperado de https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/40/39308_Inteligencia_artificial.pdf



LÍNEA DE TIEMPO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1770

El inventor suizo Pierre Jaquet-Droz creó "El Escritor", una máquina que podía escribir mensajes personalizados.



1641

El filósofo y matemático francés, René Descartes, publicó "Las Meditaciones", en las que argumentaba que los animales eran máquinas complejas y que la mente humana era un tipo especial de máquina.

1206

El matemático árabe Al-Jazari describe algunas de sus más notables creaciones autómatas: un escanciador de vino automático, un mecanismo dispensador de jabón y toallas, y una orquesta-autómata que operaba, gracias a la fuerza del agua.

3000 a.C.

En la antigua Grecia, el filósofo Aristóteles describió la razón y el pensamiento como herramientas para entender el mundo.



1842

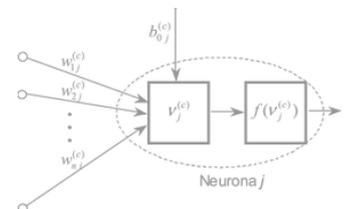
La matemática y pionera de la informática, Ada Lovelace, programó el primer algoritmo informático destinado a ser procesado por una máquina.

1921

Karel Čapek, un dramaturgo checo, lanzó su obra de ciencia ficción "Rossum's Universal Robots", donde exploró el concepto de personas artificiales a las que llamó robots, que proviene de la palabra "robota" (esclavo).

1943

Primer modelo matemático de una neurona artificial, creado con el fin de llevar a cabo tareas simples, propuesto por Warren McCulloch y Walter Pitts.



1957

Se diseña la primera red neuronal artificial por Frank Rosenblatt, un psicólogo estadounidense notable en el campo de inteligencia artificial.



1956

El término "inteligencia artificial" es acuñado por un grupo de investigadores que delinearon una agenda de investigación para la IA en una conferencia en la Universidad de Dartmouth, organizada por John McCarthy.

1950

El matemático británico Alan Turing publicó "Computing Machinery and Intelligence", en el que propuso la "prueba de Turing" o *Turing Test*, un método para evaluar si una máquina podía mostrar un comportamiento inteligente similar al humano.

1958

El matemático y científico de la computación estadounidense, John McCarthy, diseñó el lenguaje de programación *Lisp*, que se convirtió en un estándar para la programación de IA.

1964

Joseph Weizenbaum, científico informático de MIT, desarrolló ELIZA, el primer chatbot que podía conversar funcionalmente en inglés con una persona.

1969

Marvin Minsky, cofundador del MIT, escribe, junto a Seymour Papert, *Perceptrons*, trabajo fundamental del análisis de las redes neuronales artificiales.



1979

El investigador Hans Moravec construye el *Stanford Cart*, primer vehículo autónomo de la historia que recorre con éxito un espacio ocupado por obstáculos de forma autónoma.



1996

La supercomputadora *Deep Blue*, creada por IBM, vence al campeón del mundo de ajedrez Garry Kasparov.

2002

El primer robot de éxito comercial para el hogar: una aspiradora autónoma llamada *Roomba*, fabricado y vendido por la empresa iRobot.

2009

Fei-Fei Li lanzó *ImageNet*, una base de datos gratuita de 14 millones de imágenes. Los investigadores de IA comenzaron a usar *ImageNet* para entrenar redes neuronales para catalogar fotos e identificar objetos.

2015

La empresa *OpenAI* es fundada por un grupo de destacados investigadores de IA, con el objetivo de promover una IA amigable para el beneficio de la humanidad.

2012

La red neuronal profunda de *Google* llamada "Google Brain" aprende a reconocer gatos en videos de YouTube casi sin conocimiento previo de gatos o reconocimiento de imágenes.

2012

Alex Krizhevsky, informático conocido por su trabajo sobre redes neuronales artificiales y *deep learning*, ganó el desafío *ImageNet* en 2012 con *AlexNet*, concurso de reconocimiento de imágenes sobre *ImageNet*, con un rendimiento sobrehumano por primera vez.

2017

AlphaGo derrota a Ke Jie, campeón mundial de *Go*, en una partida de tres juegos, mostrando el potencial de la IA y el aprendizaje automático en juegos de estrategia complejos.

2018

Google desarrolló *BERT*, que es un ejemplo de un modelo de lenguaje de red neuronal que aprende el uso de las palabras, la gramática, el significado y los hechos básicos en diferentes contextos.

2019

DeepMind presentó *AlphaStar*, la primera inteligencia artificial capaz de derrotar a un jugador profesional en un *e-sport*, *StarCraft II*, lo que demuestra el potencial de la IA en entornos complejos y dinámicos.



2023

Últimas tendencias y avances en la IA. Lanzamiento de un sinnúmero de herramientas, proyectos y aplicaciones de IA para asuntos generales y para casos más especializados.

2021

OpenAI lanza *GPT-3*, un modelo de procesamiento de lenguaje natural de última generación que puede generar texto similar al humano.

2020

La pandemia de COVID-19 destaca el potencial de la IA y el aprendizaje automático en el cuidado de la salud, con aplicaciones que van desde el descubrimiento de fármacos hasta el rastreo y diagnóstico de contactos.

Referencias

Abeliuk, A. & Gutiérrez, C. (2021). Historia y evolución de la inteligencia artificial. *Revista Bits de Ciencia*, (21), 14-21. Recuperado de <https://revistasdex.uchile.cl/index.php/bits/article/download/2767/2700>

National Geographic. (2020). Breve historia visual de la inteligencia artificial. Recuperado de https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/breve-historia-visual-inteligencia-artificial_14419

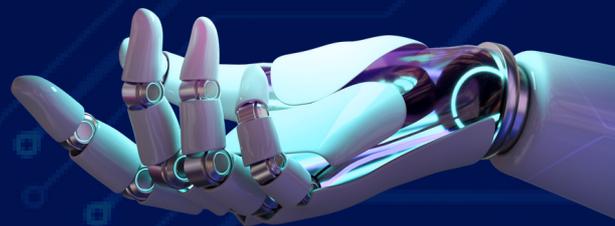
Negnevitsky, M. (1997). The history of artificial intelligence or from the "Dark Ages" to the knowledge-based systems. *Transactions on Information and Communications Technologies*, 19. Recuperado de <https://www.witpress.com/elibrary/wit-transactions-on-information-and-communication-technologies/19/13860>

Recursos Inteligencia Artificial. (n.d.). Línea de tiempo de la inteligencia artificial. Recuperado de <http://recursosinteligenciaartificial.com/historia-de-la-ia/>

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Por la Profa. Mariana L. Arroyo Ortega, Diseñadora Instruccional de la Oficina de Educación a Distancia

La tecnología ha revolucionado nuestra vida cotidiana y la forma en que trabajamos, y la educación a distancia no es una excepción en esta transformación. En la actualidad, la inteligencia artificial (IA) está emergiendo como una poderosa herramienta que redefine el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, su integración ha suscitado un debate en torno a cuestiones éticas y los desafíos que plantea en el ámbito educativo.



Una de las principales inquietudes expresadas en distintos foros es el temor a que la IA sea utilizada para generar contenidos y trabajos que no reflejen el esfuerzo genuino de los estudiantes. Esta preocupación plantea interrogantes importantes acerca de la integridad académica y los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje. La completa automatización en la creación de contenidos podría socavar la esencia del proceso educativo, que reside en la capacidad de pensar, organizar y expresar ideas.

Como docentes, es importante empoderarse de la IA y emplearla para potenciar la búsqueda y el análisis de información, como procesos cognitivos esenciales en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, para que la IA sea una herramienta efectiva, es necesario cumplir con ciertas condiciones como: facilitar a los educadores herramientas para identificar posibles sesgos algorítmicos en la información utilizada por los estudiantes; reflexionar sobre los métodos de evaluación de los estudiantes; y fomentar la experimentación como un componente crucial en el proceso de aprendizaje.

La IA también promueve un cambio de perspectiva en la evaluación. En lugar de centrarse en el producto final, propone la posibilidad de evaluar el proceso. Esto conlleva una reflexión y nos reta a profundizar en la forma en que diseñamos las experiencias de aprendizaje. Fomenta la personalización del aprendizaje a través de plataformas de gestión del aprendizaje. Esto implica que ya no existe un enfoque único para todos; cada estudiante podría avanzar a su propio ritmo y explorar áreas de interés personal, como si tuviera un tutor personalizado disponible en todo momento.



A pesar de todas estas posibilidades para enriquecer la educación a distancia con la integración de la IA, existen desafíos éticos y prácticos. Es importante que se propicien los diálogos, investigaciones y colaboraciones institucionalmente, para explorar las implicaciones y aspectos sobre la privacidad de los datos, la igualdad en el acceso a la tecnología y el equilibrio entre la automatización y la interacción humana. Como resultado de estos diálogos, deben surgir las pautas que establezcan guías claras sobre cómo integrar y supervisar la IA en la sala de clases, sin dejar de brindar espacio para la experimentación y la validación de su potencial.

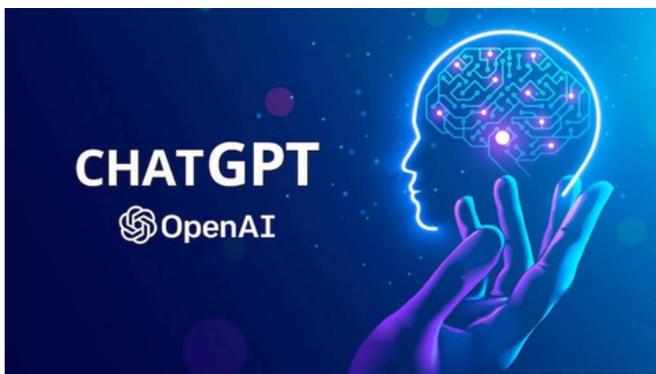
Referencias

International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean. (2023). *Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial*. UNESDOC Digital Library. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pt0000386670_spa

INTEGRANDO TECNOLOGÍA RESPONSABLE: HERRAMIENTAS DE IA PARA UNA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE AVANZADOS

Por Nathalia V. Colón Vázquez, Diseñadora Gráfica de la Oficina de Educación a Distancia

Al fomentar la integración de la inteligencia artificial en la educación, se promueve el desarrollo de habilidades esenciales, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades en un mundo cada vez más enfocado en la tecnología y la innovación. La IA está en constante evolución, lo que implica una mayor accesibilidad a diversas aplicaciones y herramientas para abordar una amplia gama de temas. En el mundo de la IA, existe una gran cantidad de herramientas útiles para la educación, algunas de estas gratuitas y otras requieren un pago para desbloquear funciones específicas.



Chat GPT - Open AI

ChatGPT es una herramienta de IA desarrollada por *OpenAI*, diseñada para comprender y generar lenguaje humano de manera natural y coherente. Con su capacidad para proporcionar respuestas detalladas y precisas a una amplia gama de consultas, *ChatGPT* facilita el acceso a información relevante y fomenta un aprendizaje más profundo. Los educadores pueden utilizar *ChatGPT* para acceder a recursos educativos actualizados y obtener apoyo en la creación de contenido educativo innovador, mientras que los estudiantes pueden beneficiarse al utilizarlo como una herramienta adicional para comprender conceptos complejos.

[Para más información →](#)



Grammarly

Grammarly es una herramienta de escritura integral que ayuda a mejorar la precisión y la claridad del texto en inglés. Al utilizar algoritmos avanzados de procesamiento del lenguaje natural, *Grammarly* identifica y corrige errores gramaticales, ortográficos y de puntuación, al tiempo que proporciona sugerencias de estilo y vocabulario para mejorar la fluidez y la coherencia del texto. Tanto estudiantes como profesionales pueden aprovechar esta herramienta para perfeccionar sus habilidades de escritura y comunicación, lo que resulta en un contenido más claro, efectivo y profesional.

[Para más información →](#)



Microsoft Bing AI

Bing AI ofrece un acceso instantáneo a una amplia gama de recursos educativos y de investigación, permitiendo buscar y obtener información precisa y relevante en cualquier momento y lugar. Ya sea que se necesiten respuestas a consultas de estudio o ayuda con la generación de contenido multimedia.

[Para más información →](#)

Otras aplicaciones de IA para maximizar tus herramientas académicas

Para conocer más, presione sobre la herramienta que desee explorar.

Creación de contenido



Slides AI



Bing Image
Creator



Canva



Animated
Drawings



Vizard



Wondershare
Virbo

Revisión de textos



Grammarly



Copy ai



QuillBot



Speechify



DeepL



Murf ai

Chatbots y Asistentes



Chat GPT



Bard



Perplexity



PDF Ai



YouTube
Summary



Chat PDF

Trabajo y Productividad



Krisp



Speechnotes



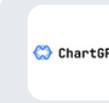
GPT Genie



Descript



Beautiful Ai



ChartGPT

Educación y Capacitación



QuestionWell



Conker



Scribe



Guidde



Curipod

Referencias

Ivars, A. (2023). *Las mejores herramientas de inteligencia artificial*. Recuperado de https://www.linkedin.com/posts/anaivarsparcero_inteligenciaartificial-negociosdigitales-activity-7037005860610433024-FVK8/

Oviedo Villasana, A. (2023). *Tabla periódica de Apps gratuitas de inteligencia artificial*. Recuperado de <http://andreaoviedov.com/ia/>



RESEÑA: TALLER EL VÍDEO PARA CREAR ANDAMIOS COGNITIVOS Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

El jueves, 21 de septiembre de 2023, el proyecto "Creación de Comunidades de Aprendizaje: Empoderando a Estudiantes y Profesores" de nuestra institución, en colaboración con la Oficina de Educación a Distancia, coordinó el taller titulado "El vídeo para crear andamios cognitivos y comunidades de aprendizaje". Durante esta ocasión especial, contamos con la participación del Dr. Bernabé Soto Beltrán, quien abordó la utilización de vídeos en el contexto académico como una estrategia para fomentar la creación de comunidades de aprendizaje.



Prof. Eduardo Burgos-Suazo, Coordinador

Componente de Desarrollo de Facultad

Título V: Proyecto *Creation of Learning Commons: Empowering Students and Faculty*

Durante la sesión, se exploró la integración de vídeos como una estrategia pedagógica y se resaltaron sus beneficios potenciales para los estudiantes. Como ejemplo ilustrativo, se destacó el papel fundamental de los vídeos al proporcionar una dimensión adicional que enriquece la enseñanza tradicional. Además, se subrayó que, al integrar andamios cognitivos, los vídeos se vuelven más interactivos y adaptativos, lo que facilita la construcción gradual del conocimiento por parte del estudiantado y mejora la retención de información. Esta metodología ha demostrado promover el aprendizaje colaborativo y estimular la participación estudiantil, fortaleciendo, en consecuencia, las comunidades de aprendizaje en los entornos académicos.



El Dr. Bernabé Soto Beltrán, ofreciendo el taller *El vídeo para crear andamios cognitivos y comunidades de aprendizaje*.



El personal de la Oficina de Educación a Distancia junto a la facultad y el Dr. Bernabé Soto Beltrán, luego del taller *El vídeo para crear andamios cognitivos y comunidades de aprendizaje*.

Por lo tanto, en el contexto de avances tecnológicos constantes y profundos cambios culturales en la población estudiantil, es imperativo no solo reconocer las herramientas educativas disponibles, sino también implementarlas en el aula. Este enfoque es esencial para asegurar que la educación se adapte de manera efectiva a las realidades de las experiencias académicas del estudiantado, proporcionándoles un entorno de aprendizaje y herramientas con las que puedan relacionarse de manera significativa. La integración de la tecnología en la educación no solo fortalece la motivación y el compromiso tanto del docente como del estudiante, sino que también prepara a las nuevas generaciones para enfrentar un mundo en constante evolución, donde la fluidez en el uso de la tecnología es esencial.

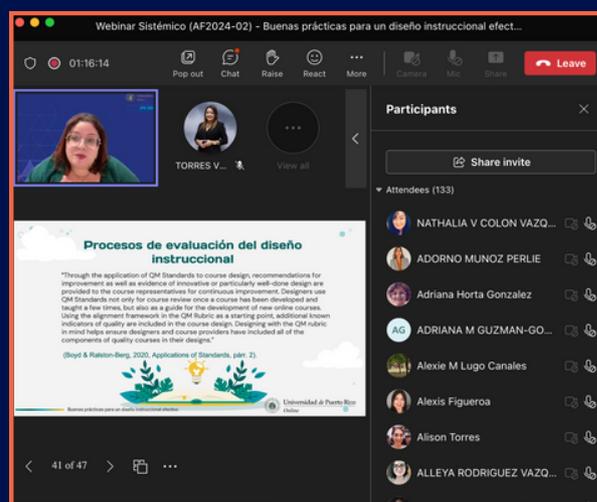
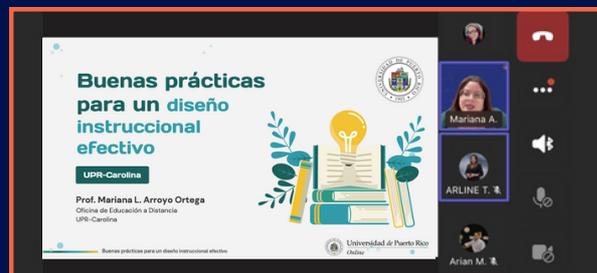
Para más información y acceso a la grabación →

LOGROS DE LA OFICINA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Webinar Sistémico: Buenas prácticas para el diseño instruccional efectivo

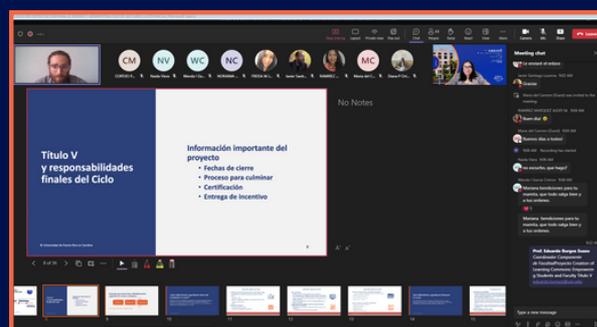
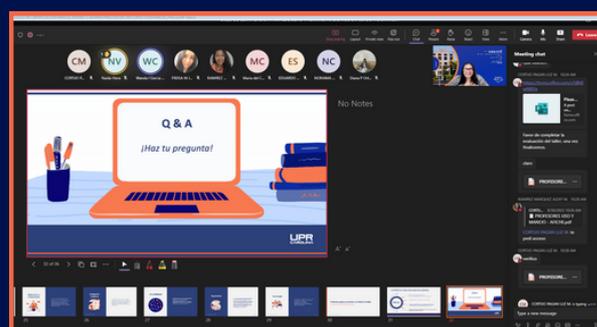
El viernes, 27 de octubre de 2023, la Universidad de Puerto Rico en Carolina fue el recinto encargado de presentar el webinar: Buenas prácticas para un diseño instruccional efectivo. El mismo fue presentado por la Profa. Mariana L. Arroyo Ortega, diseñadora instruccional de nuestra OEaD. La exposición de la profesora Arroyo tuvo una audiencia muy concurrida y la misma se mantuvo cautiva hasta el final. Esta presentación fue coordinada por la Vicepresidencia de Programas Profesionales y a Distancia, y en ella se discutieron tópicos relacionados al proceso de enseñanza – aprendizaje, el rol del diseñador instruccional como colaborador en el diseño de cursos a distancia, 10 buenas prácticas del diseño instruccional efectivo y las oportunidades y retos de la inteligencia artificial en el DI. Felicitamos a la profesora Arroyo por su excelente ejecutoria y estamos seguros de que serán más los encuentros representados magistralmente por los jaguares.

[Para más información →](#)



Ciclo de Certificación para el Diseño y Administración de un Curso a Distancia

Desde el mes de enero de 2023, un grupo de valientes y dedicados profesores se comprometieron a capacitarse y certificarse como facilitadores y gestores de cursos a distancia. El éxito y el logro de esta gran hazaña ha sido posible gracias al desarrollo y ofrecimiento del *Ciclo de Certificación para el Diseño y Administración de un Curso a Distancia*, coordinado y ofrecido por la Oficina de Educación a Distancia, en colaboración con el Proyecto *Creation of Learning Commons: Empowering Students and Faculty*, de la Universidad de Puerto Rico en Carolina. Nos encontramos en la última etapa del ciclo que es la evaluación de los cursos por parte de nuestra diseñadora instruccional. Felicitamos a los profesores que llegaron a esta fase y que están próximos a finalizar el ciclo y certificarse para diseñar y gestionar cursos en la modalidad a distancia. ¡Enhorabuena para los profesores: Alexy M. Ramírez-Márquez, Noraíma Negrón Castro, Naída L. Viera-Ruiz, Javier Santiago-Lucerna, Diana P. Ortiz-Martínez, Freisa M. Joaquín Ovalle, Laura Rodríguez-Abreu y Wanda I. García-Cintrón! Celebraremos pronto, ¡los esperamos!



Proyecto Piloto: Respondus

Como parte de los esfuerzos colaborativos entre la Oficina de Educación a Distancia, el Decanato de Asuntos Académicos y la Rectoría, durante este primer cuatrimestre del año académico de 2023-2024, se ha iniciado un proyecto piloto. El mismo tiene como objetivo la administración de exámenes supervisados y/o monitoreados de forma remota, haciendo uso de la herramienta Respondus Monitor y LockDown Browser. Se ha ofrecido capacitación mediante talleres y se han creado guías tanto para profesores como para estudiantes, con el fin de facilitar la configuración y el manejo de Respondus.

Dado que se trata de un proyecto en fase piloto, se seleccionaron los departamentos de Administración de Empresas y Ciencias Naturales para utilizar esta herramienta en sus exámenes finales. Los cursos que participan en esta modalidad de educación a distancia son los siguientes:

Administración de Empresas:

- CONT 3005: Introducción a los Fundamentos de Contabilidad I
- CONT 3006: Introducción a los Fundamentos de Contabilidad II
- CONT 4006: Contabilidad Gerencial
- FINA 3106: Gerencia Financiera
- SICI 3211: Fundamentos de los Sistemas de Información

Ciencias Naturales:

- MATE 3001: Matemática Introdutoria

Confiamos en que la implementación de esta herramienta contribuirá de manera efectiva a mantener la integridad académica en nuestra Institución.



Cursos y secciones a distancia
e híbridos: 1er cuatrimestre
2023-2024



Para más información →

QM-Certified Higher Education Peer Reviewer

En la Oficina de Educación a Distancia, estamos comprometidos a proporcionar un servicio de excelencia que garantice resultados de calidad, a través de la evaluación del diseño de cursos y los recursos y actividades de calidad ofrecidos a nuestra comunidad académica. Nuestra institución está afiliada con Quality Matters (QM), organización internacional que certifica la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje en línea. Gracias a esto, el personal de la OEaD ha obtenido certificaciones que respaldan nuestra capacidad como revisores pares, certificados con la 7ma edición de la rúbrica de estándares de calidad de QM en la educación superior. Destacamos los logros de la Prof. Mariana L. Arroyo Ortega, quien trabajó arduamente para obtener la certificación como revisora par de QM. También, deseamos felicitar a la Dra. Rosana Torres Cintrón por actualizar su certificación conforme a la séptima edición de la rúbrica. Estas certificaciones permiten evaluar y revisar el diseño de cursos a distancia, según los estándares más elevados de calidad.



Curso diseñado y aprobado para
incluir en la oferta curricular en
modalidad a distancia



Prof. Iván Rosario
JUST 4208: Psicofarmacología
de las Drogas

Capacitación en Uso y Manejo de Moodle, versión 4

A inicios del mes de septiembre 2023, el personal de la Oficina de Educación a Distancia, ofreció capacitación sobre el *Uso y manejo de la plataforma Moodle* en su más reciente versión 4, tanto a estudiantes de nuevo ingreso, como a los profesores que facilitan los cursos en modalidad híbrida y a distancia. La actualización de la plataforma Moodle ha sido implantada en nuestra instancia y hemos trabajado arduamente para que tanto la facultad como el estudiantado se sientan preparados para utilizarla y navegar en ella. La actualización a Moodle 4 representa un entorno más amigable, intuitivo y de fácil manejo.

Entre las características destacadas de Moodle 4, se incluyen:

- Nueva apariencia y una mejor experiencia tanto para docentes como para estudiantes.
- Diseño consistente en diferentes dispositivos.
- Activación más sencilla y accesible del modo de edición.
- Iconos para recursos y actividades que son más simples y se destacan mediante colores para indicar su función. Los recursos se representan en color azul y se refieren a contenido, tales como: libros, archivos o páginas. Las actividades se distinguen por colores: verde para comunicación, naranja para colaboración y rosa para evaluación.
- Los detalles de cada curso se presentan en una barra ubicada en la parte superior del curso, y se han añadido nuevos vínculos y funciones en una columna llamada "Más".
- El banco de preguntas ahora se accede desde la barra de navegación del curso, en la sección "Más", y se han agregado nuevas columnas.



En la OEaD queremos que el uso de Moodle 4 sea una experiencia de usuario totalmente mejorada y de fácil acceso. Queremos que los profesores puedan diseñar y editar cursos de manera eficiente, y que los estudiantes puedan participar en actividades de aprendizaje y evaluación de manera más efectiva. Estamos comprometidos a seguir brindando orientación y capacitación a nuestra comunidad universitaria. Para obtener más información, pueden visitar la página de [Educación a Distancia UPR Carolina](#).

EQUIPO DE LA OFICINA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



Dra. Rosana Torres Cintrón
Directora



Profa. Mariana L. Arroyo Ortega
Diseñadora Instruccional



Sra. Luz M. Cortijo Pagán
Asistente de Administración



Srta. Nathalia V. Colón Vázquez
Diseñadora Gráfica

787-257-0000 exts. 3390, 3388, 3513 y 3324

uprc.adistancia@upr.edu



@EaDUPRCarolina

Preparado por: Dra. Rosana Torres Cintrón.

Diseño gráfico por: Srta. Nathalia V. Colón Vázquez.

Colaboración en edición: Profa. Mariana L. Arroyo y Sra. Luz M. Cortijo. (c) 2023